



Всемирная Организация Здравоохранения

**Обучение в обществе для людей
с умственными и физическими
ограничениями**

30

**Обучающий пакет для членов семьи
человека с ограничениями**
Трудоустройство

Для чего предназначен этот пакет?

Инструкции, приведенные в этом пакете, помогут вам понять, зачем человеку с физическими или умственными ограничениями нужно работать и какие специальности ему доступны. Инструкции, приведенные в пакете, помогут вам и человеку, которого вы обучаете, выбрать какую-либо работу и научиться ее выполнять.

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Ключковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

ISBN 5-8049-0050-1

30. Обучающий пакет для членов семьи человека с ограничениями

Трудоустройство

Что мы понимаем под работой?

n Работа — это то, что человек делает, чтобы приносить пользу себе и другим людям.

Когда человек работает, он получает за это некоторую плату. Это могут быть деньги, еда, одежда, или же человеку могут предоставить кров за выполненную работу.

Человек может работать дома или вне дома. Он может работать один или вместе с другими членами семьи.

Человек может работать определенное количество часов в день, каждый день или каждую ночь. Он может выходить на работу всегда в определенные дни и часы. Человек может работать только несколько часов в неделю. Его работа может длиться весь год или же только несколько месяцев в году.

n Разные люди могут выполнять разную работу. Например, кто-то может работать на птицеводческой ферме. Он ухаживает за птицей, собирает яйца и продает их. Работой другого человека может быть, например, только продажа яиц, которые собирают другие люди.

Почему нужно работать человеку, у которого есть ограничения



Справочное бюро

n Когда человек работает и приносит пользу, это делает его более счастливым. Работающий человек чувствует, что он помогает самому себе, своей семье и обществу в целом.

n Человек, который работает, может тратить свою заработную плату на то, чтобы содержать семью или помогать своей семье.

n Работающий человек является важным для своей семьи. Это нужно знать как ему самому, так и его семье.



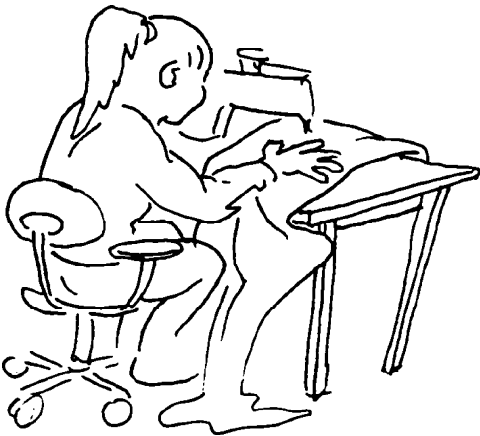
Человек с ограничениями, который, как и другие люди, которые живут вместе с ним, где-то работает и тем самым помогает всем им. Это делает его важным для окружающих людей. Это следует знать как самому человеку, так и людям, которые его окружают.

п Работа помогает человеку с ограничениями встречаться с другими людьми. Это, в свою очередь, помогает ему больше узнать о жизни и иметь свои интересы вне дома.

п Работа помогает такому человеку реализовать свои способности. Если он работает, это позволяет поддерживать его тело и разум в активном состоянии и может помочь его развитию. Для большинства людей активность помогает предотвратить ухудшение их состояния.

п Возможно, что человек, которого вы обучаете, уже когда-то работал. Если это так, то вы должны выяснить, может ли он вернуться к своей прежней работе. Обратитесь к его прежнему работодателю и спросите, может ли этот человек вернуться на старую должность. Если это невозможно, выясните, может ли этот работодатель предложить ему какую-нибудь другую работу.

Виды работ, которые может выполнять человек с ограничениями



п Семья и общество должны поощрять человека, которого вы обучаете, быть полезным для других. Он должен выполнять такую работу, которая бы удовлетворяла как его потребности, так и потребности общества, в котором он живет. Например, он может производить продукты питания, заниматься ремонтом одежды или инструментов, заниматься каким-либо ремеслом или быть занятым в общественной сфере.

п В этом пакете есть некоторые примеры работ, которые могут выполнять люди, имеющие какие-либо нарушения или ограничения. Люди без нарушений и ограничений тоже могут выполнять эти виды работ. Прочитайте страницы 4–9, чтобы выяснить, какую работу способен выполнять человек, которого вы обучаете. Обсудите это с ним.

Производство продуктов питания

п Некоторые из этих видов работ могут не встречаться в той местности, где вы живете, потому что там люди этим не занимаются.

Вот некоторые примеры работ, которые выполняют люди, чтобы производить продукты питания:



п Выращивание овощей и фруктов



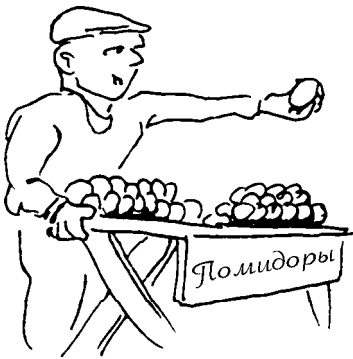
п Уход за посевами и прополка сорняков



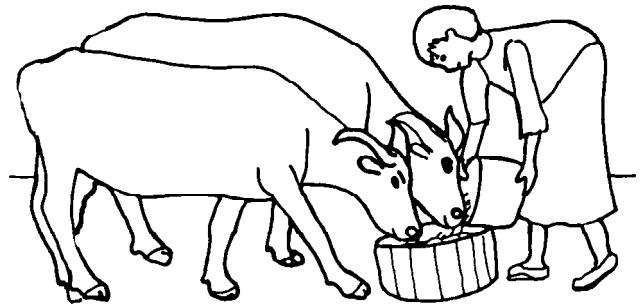
п Полив растений



п Сбор овощей и фруктов



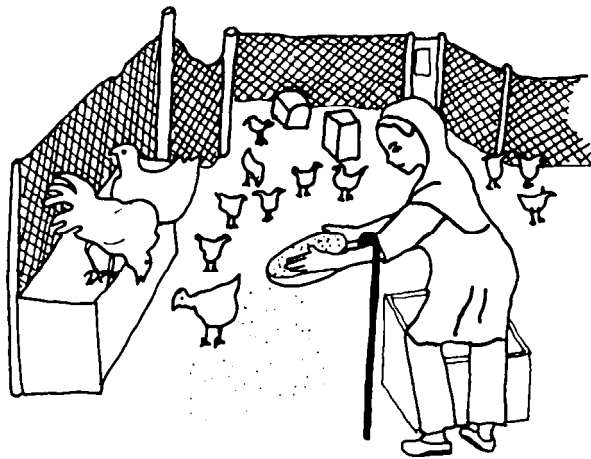
п Продажа овощей и фруктов



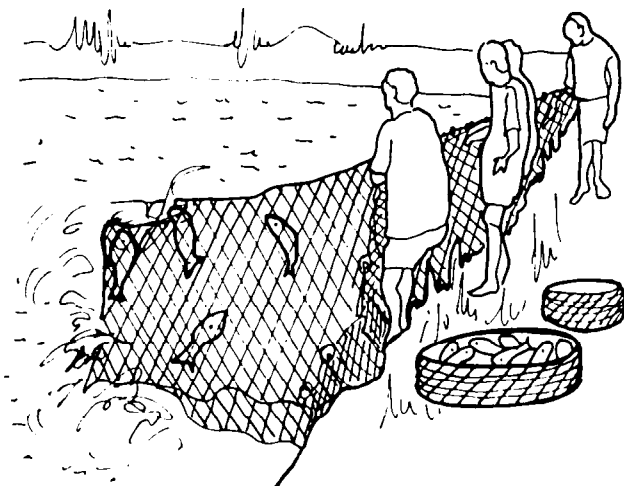
п Кормление скота



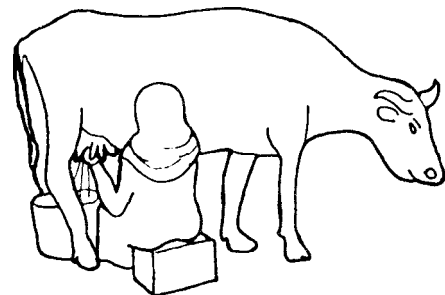
п Уборка урожая



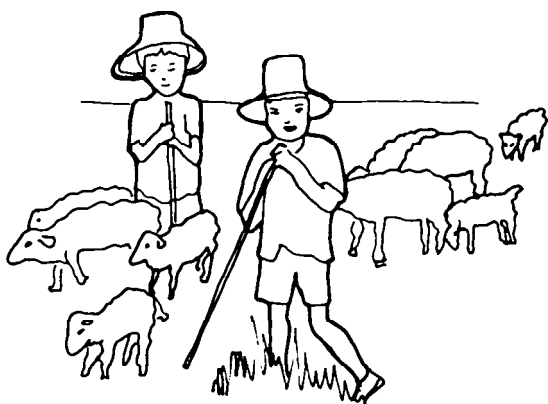
п Разведение птицы



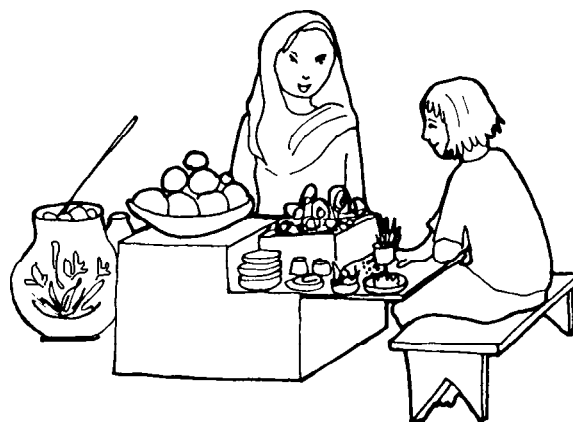
п Ловля и разведение рыбы



п Дойка коров



п Выпас овец



п Приготовление и продажа продуктов питания и напитков

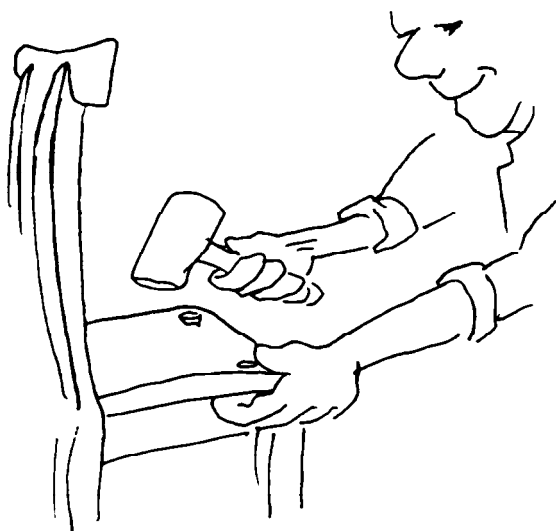


п Работа на чайных, фруктовых или каких-либо других плантациях

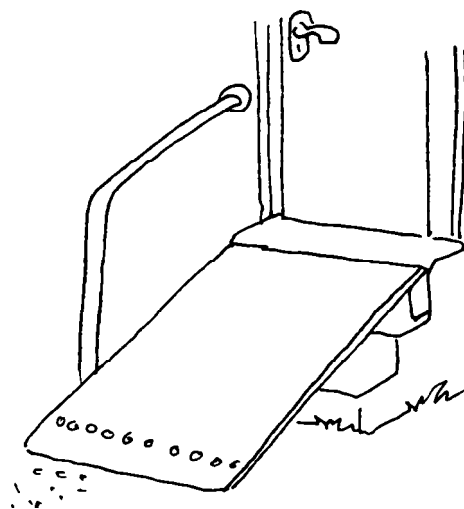
Мелкий ремонт различных предметов

п Некоторые из этих видов работ могут не встречаться в той местности, где вы живете, потому что там люди этим не занимаются.

Вот некоторые примеры работ, которые выполняют люди, чтобы изготовить или отремонтировать какие-то вещи:



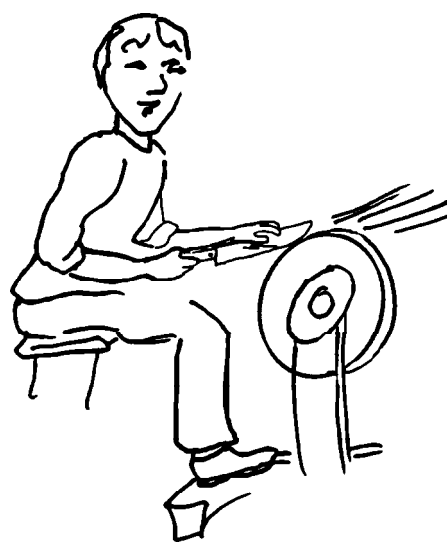
п Изготовление или ремонт мебели и других изделий из дерева



п Изготовление приспособлений для людей с нарушениями или ограничениями



п Гончарные работы



п Заточка инструментов



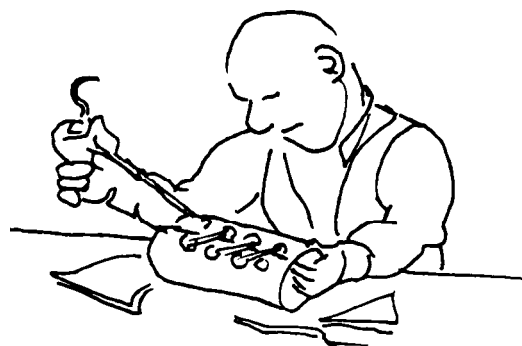
п Ремонт радиоаппаратуры или часов



п Вязание



п Шитье



п Сапожное дело



п Нанесение переводных картинок

Ремесла

п В некоторых местностях люди занимаются различными ремеслами. Возможно, что там, где вы живете, люди занимаются какими-либо из этих ремесел.

Некоторые виды ремесел:

- п Изготовление ковров.
- п Вязание.
- п Вышивка.
- п Плетение мебели.
- п Изготовление изделий из кожи.
- п Ткачество.
- п Местные ремесла.



п Роспись тканей



п Плетение корзин

Работа в общественной сфере

■ Там, где вы живете, наверное, есть службы здравоохранения, образования и транспорта. И в этих службах работают местные жители.

Некоторых виды работ в общественной сфере:

■ Дорожные работы и водоснабжение.

■ Перевозка продуктов питания и топлива.



■ Работа в системе здравоохранения



■ Работа в офисе



■ Работа в библиотеке

Выбор работы

п У вашего Координатора может быть список работ для людей с ограничениями. Там приведены работы, которые необходимы в той местности, где вы живете. Обратитесь к нему за этим списком.

п Изучите этот список вместе с человеком, которого вы обучаете, и его семьей. Обсудите вместе с ними все эти варианты. При необходимости обратитесь за советом к вашему Координатору.

Выбирая работу, обсудите с человеком, которого вы обучаете, следующие вопросы:

1. Какие виды деятельности он может выполнять хорошо?

У кого-то, например, есть способности делать что-то руками, например, изготавливать предметы искусства или заниматься ремеслами. Другие люди могут хорошо выполнять полевые работы. Помогите человеку выбрать такой вид работ, который, по его мнению, он сможет выполнять хорошо.

2. Какие виды работ он хотел бы выполнять?



Выясните у него следующее:

Хочет ли он работать один или вместе с другими людьми?

Есть ли такая работа, которая ему особенно интересна?

Любит ли он какие-либо виды работ?

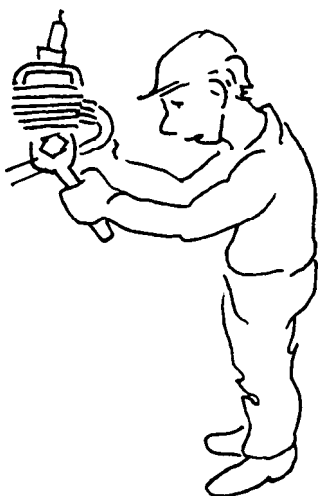
Человек, которого вы обучаете, должен получать удовольствие от работы и хотеть ее выполнять. Тогда он сможет делать ее лучше.

3. Какие виды деятельности необходимы человеку, чтобы делать работу, которую он выбрал?

4. Может ли он обучиться работе, которая ему нравится?

Работа, легкая для одного человека, может быть тяжелой для другого. Из-за ограничений, которые есть у человека, ему может быть трудно научиться делать определенные виды работ.

5. Принесет ли эта работа достаточное количество денег для него самого и его семьи?



6. Не потребуются ли ему специальные инструменты или сырье, чтобы сделать эту работу? Выясните, доступны ли это сырье и необходимые инструменты. Могут ли местные власти, какие-либо фонды или люди, которые живут рядом, помочь деньгами, чтобы купить инструменты или сырье?

7. Если человек, которого вы обучаете, хочет изготавливать какие-то вещи, можно ли их будет потом легко продать? Если ему нужна помощь, чтобы их продать, как это можно сделать и кто ему будет помогать в этом?

n При необходимости обратитесь за помощью к вашему Координатору.

n Если вы думаете, что человек, которого вы обучаете, может научиться выполнять определенный вид работы — дайте ему такой шанс.

n Если вы думаете, что он не сможет научиться выполнять какую-то работу, помогите ему выбрать другую работу. Новая работа должна быть такой, чтобы человек смог научиться ее делать. Обсудите с ним и со всей семьей, сможет ли человек выполнять этот вид работы.

Как организовать обучение

n Человеку, которого вы обучаете, возможно, потребуется научиться выполнять какую-либо работу. Если вы знаете, как выполнять эту работу, то учите его этому. В противном случае это может сделать за вас другой член семьи или кто-то из друзей.

n Если ни вы, ни члены семьи, ни друзья не могут научить человека, найдите другой способ обучить его.

Люди, которые живут рядом с вами, могут помогать обучать друг друга. Например, человек, которого вы обучаете, может хотеть научиться ухаживать за коровой. Этому его может научить человек, у которого есть корова. Люди, живущие по соседству, у которых есть соответствующий опыт, могут научить фермерству, изготовлению или ремонту полезных вещей, а также ремеслам.

n Если человек не может получить необходимое обучение там, где он живет, обсудите это с вашим Координатором или местным реабилитационным комитетом.

n С их помощью выясните, организуют ли обучение данной работе ваш местный совет,

местные власти или какие-нибудь общественные организации. Если это так, то помогите человеку, которого вы обучаете, обратиться с заявлением в одну из этих организаций и пройти курс обучения.

Как обучать человека выполнять работу

n Некоторым людям труднее, чем другим, учиться делать определенные виды работ. Им необходима большая помощь во время обучения или более длительный срок обучения. Если человек, которого вы обучаете, учится медленнее других, обучайте его следующим образом:

n Сначала представьте себе, что именно он должен делать во время выполнения этой работы.

n Разделите работу на шаги. Затем учите этого человека шаг за шагом выполнять эту работу.

n Учите его выполнять первый шаг. Повторяйте это до тех пор, пока он не сможет выполнить его сам.

n Затем перейдите к изучению следующего шага.

n Продолжайте обучение этим же способом до тех пор, пока человек, которого вы обучаете, не сможет выполнять всю работу целиком.

n Каждый раз, когда человек обучается делать что-то новое или сделал что-то хорошо, покажите ему, что вы довольны. Это принесет ему радость. Такие поощрения будут побуждать человека, которого вы обучаете, стремиться сделать все это без вашей помощи.

Деньги для того, чтобы начать работать

n Человек, которого вы обучаете, может нуждаться в деньгах, чтобы начать работать. Ему могут понадобиться деньги для обучения или покупки инструментов и сырья.

n Организуйте для него получение ссуды для начала работы. Когда он начнет зарабатывать деньги, он сможет выплатить ссуду.

n Если вы можете себе это позволить, то сами одолжите ему деньги. Может быть, деньгами сможет помочь кто-либо из членов из вашей семьи.

п Если ни вы, ни семья человека, которого вы обучаете, не можете дать ему денег, выясните, как другие люди, которые живут поблизости от вас, получали ссуды для начала своей работы. Выясните, может ли человек получить ссуду тем же способом, что и они.

п Если у вас все же имеются затруднения с получением ссуды для человека, которого вы обучаете, обсудите это с вашим Координатором или местным реабилитационным комитетом. Попросите их помочь в получении ссуды, для того чтобы человек смог начать работать.

Результаты

После того как вы в течение некоторого времени использовали данный пакет, ответьте на приведенный ниже вопрос.

Начните с наблюдения за человеком, которого вы обучаете. Затем ответьте на вопрос, пометив прямоугольник рядом с нужным ответом. Пометьте прямоугольник рядом с «Самостоятельно», если человек всегда выполняет данный вид деятельности без посторонней помощи. Пометьте прямоугольник рядом с «С некоторой помощью или иногда», если ему требуется помощь, для того чтобы выполнить какую-то часть данного вида деятельности, или если иногда требуется помощь для выполнения всей этой деятельности. Пометьте прямоугольник рядом с «Совсем нет», если человек не может выполнить ни одной из частей данного вида деятельности без посторонней помощи.

Пометьте верхний прямоугольник, если человек, которого вы обучаете, имеет постоянную работу или доходы, соответствующие его потребностям. Пометьте средний прямоугольник, если он работает на полставки, неполный день или у него есть доход, который не соответствует его потребностям. Пометьте нижний прямоугольник, если у него нет ни работы, ни другого источника дохода.

У него есть работа или источник дохода?	Постоянная работа или доходы, соответствующие его потребностям	<input type="checkbox"/>
	Работа на полставки, неполную неделю, сезонная работа или некоторые доходы	<input type="checkbox"/>
	Нет ни работы, ни источника доходов	<input type="checkbox"/>

Если вы ответили «Постоянная работа или доходы, соответствующие его потребностям», это значит, что и вы, и человек, которого вы обучаете, хорошо поработали. Вам можно прекратить использование данного пакета.

Если ваш ответ показал, что такой человек не имеет дохода, который соответствовал бы его потребностям, или вообще не имеет никакого дохода, значит, тому есть одна из причин, приведенных ниже. Просмотрите этот список, чтобы выяснить возможную причину для каждого из таких ответов, и посмотрите, что в этом случае можно сделать.

ПРИЧИНА	ЧТО С ЭТИМ МОЖНО СДЕЛАТЬ
1. Человек, которого вы обучаете, не хочет работать.	Обсудите с ним, как работа может ему помочь. Если он по-прежнему не хочет работать, вам больше не нужен этот пакет.
2. Там, где вы живете, нет работы, которая доступна для этого человека.	Поговорите с представителями местных властей и другими руководителями о том, как улучшить обеспечение людей работой там, где вы живете. Если и после этого человек не может найти работу, попросите людей, которые живут вместе с этим человеком, поддержать его, если это возможно. Тогда вам больше не нужен будет данный пакет.
3. Вы не следовали правильно всем инструкциям.	Перечитайте данный пакет. Если вы думаете, что вы чего-то не поняли, посоветуйтесь с вашим Координатором. Затем повторяйте обучение до тех пор, пока человек, которого вы обучаете, не сможет выполнять какую-либо работу. После этого прекратите использование данного пакета.
4. Человек, которого вы обучаете, не может научиться работать из-за имеющихся у него ограничений.	Попросите местные власти, по возможности, поддержать этого человека материально. Если такая возможность найдется, то вам не нужен данный пакет.

Если вы продолжаете использовать данный пакет, обучайте человека еще некоторое время. Затем вновь ответьте на вопрос, приведенный выше.

Обучающие пакеты

Для членов семьи человека с нарушением зрения

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

Для членов семьи человека с нарушением движений

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

Для членов семьи человека со странностями в поведении

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

Для членов семьи человека с трудностями в обучении

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

Общие

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.