



Всемирная Организация Здравоохранения

Обучение в обществе для людей
с умственными и физическими
ограничениями

24

**Обучающий пакет для членов семьи
взрослого с трудностями в обучении**
Как учить взрослого человека
самого себя обслуживать

Для чего предназначен этот пакет?

Инструкции, приведенные в этом пакете, помогут вам обучать взрослого человека с трудностями в обучении обслуживать самого себя. Обучать его есть, пить, умываться, стирать, чистить зубы, пользоваться туалетом, одеваться, самостоятельно передвигаться по улице, считать, читать и писать и пользоваться деньгами без посторонней помощи.

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Ключковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

ISBN 5-8049-0050-1

24. Обучающий пакет для членов семьи взрослого с трудностями в обучении

Как учить взрослого человека самого себя обслуживать

п Человек, которого вы обучаете, возможно, имеет трудности в обучении с самого рождения или с очень раннего возраста. Такой человек не мог развиваться так, как другие люди.



Поэтому иногда такой человек не может сам себя обслуживать, самостоятельно передвигаться по дому и на улице или общаться с другими людьми. Иногда человек с трудностями в обучении не может выполнять работу по дому, работать или участвовать в каких-либо общественных мероприятиях. Вероятно, такой человек никогда не учился в школе.



п Если вы можете научить такого человека выполнять все это самостоятельно, у вас будет больше свободного времени для других дел. Может быть, человек, которого вы обучаете, сможет вам помогать по хозяйству или в какой-то другой работе.

п Хотя у человека с трудностями в обучении нет всех тех возможностей, которые есть у других взрослых, он тем не менее такой же взрослый человек, как и другие. Всегда помните об этом и относитесь к нему как ко взрослому человеку. Скажите другим членам вашей семьи, друзьям и соседям, чтобы они поступали так же.

Как человек может учиться новым видам деятельности

п Существует множество способов, с помощью которых вы можете помогать человеку учиться новым видам деятельности. Вы можете использовать следующие из них:

Выбирать те виды деятельности, обучаясь которым человек может видеть или слышать, как их выполняют другие.

Объяснять человеку и разговаривать с ним о том, что вы делаете.

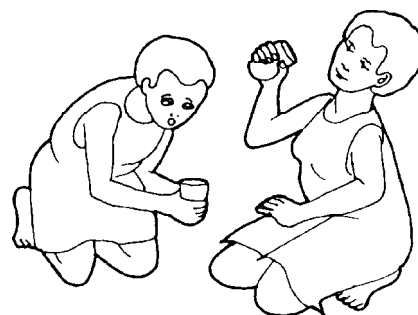
Выполнять все действия вместе с человеком, которого вы обучаете.

Разговаривать с человеком о тех действиях, которые вы выполняете вместе с ним.

Разговаривать с человеком о тех действиях, которые в вашем присутствии выполняют другие люди.

Побуждать человека выполнять без вашей помощи как можно больше различных действий.

п Сначала выясните, как человек вас понимает. Он может понимать вас, слушая вашу речь, наблюдая за выражением вашего лица, за движениями рук и всего тела. Или же человек может понять вас, если он прикасается к вам тогда, когда вы что-то делаете. Человек, которого вы обучаете, может также понять вас, делая что-то вместе с вами.



Когда вы учите человека, разговаривайте и объясняйте ему свои действия тем способом, который он понимает лучше всего.

п Учите человека выполнять различные виды деятельности в то время дня, когда это обычно делают другие люди. Например, помогайте ему учиться есть в то время, когда обычно едят. Помогайте человеку учиться раздеваться, когда пришло время сменить одежду или ложиться спать.

п Начинайте обучение человека с того вида деятельности, которому, по вашему мнению, он сможет научиться легче всего.

п Учите человека только одному виду деятельности одновременно. Начинайте обучать его новому только тогда, когда он научится хорошо выполнять предыдущее.

п Каждый день выделяйте некоторое время для обучения человека.



п Человек может легче учиться какому-то виду деятельности, если он понимает, что другие люди тоже делают это. Например, он сможет учиться есть в положенное время без посторонней помощи, как только поймет, что это как раз то, что делают в это время другие члены семьи.

п Может быть, в какой-то момент человек не сможет учиться какому-либо новому виду деятельности, как бы вы ни старались обучать его. В этом случае разрешите ему пока заниматься тем, что он уже может делать. Это поможет ему совершенствовать свои умения.

Внимательно наблюдайте за человеком, которого вы обучаете, чтобы определить, когда он будет готов учиться чему-то новому. Затем вы сможете опять начать обучать человека новому для него виду деятельности.

п Когда вы обучаете человека, вы должны привлечь все его внимание. Человек не сможет хорошо сконцентрировать внимание, если он голоден или если ему неудобно. Убедитесь, что человек, которого вы обучаете, не голоден и что ему удобно.

Человек не сможет обратить на вас внимание, если там, где вы занимаетесь с ним, много людей или очень шумно. Он захочет посмотреть, что происходит вокруг него. Поэтому выберите тихое и спокойное место, где человек будет думать о том, чем вы сейчас занимаетесь вместе с ним.

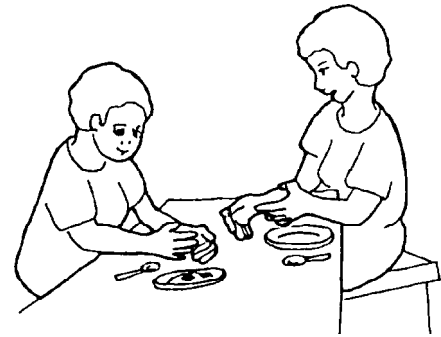


п Некоторые люди могут удерживать внимание на чем-то только очень короткое время. Если человек, которого вы обучаете, таков, то сначала учите его тем видам деятельности или играм, которые ему нравятся больше всего.

Каждый день подолгу занимайтесь теми видами деятельности, которые нравятся человеку, которого вы обучаете. Таким способом вы учите его удерживать внимание на одном занятии в течение более длительного времени. Когда человек сможет это делать, начинайте учить его другим видам деятельности.



п Всегда помните о том, что, если человек занимается одним и тем же делом слишком долго, он может устать от этого. Тогда он может вообще не захотеть больше этим заниматься. Поэтому не заставляйте человека делать одно и то же слишком долго. Наблюдайте за человеком, которого вы обучаете, чтобы заметить, когда он начнет уставать. Прекратите заниматься этим видом деятельности до того, как человек устанет.



п Будьте терпеливы, когда вы обучаете человека. Говорите с ним тихо и медленно.

Человек ничему не научится, если вы кричите на него или пугаете его. По этой же причине не бейте его. Физические наказания и крик не помогают человеку учиться.

п Человеку, которого вы обучаете, необходимо продолжать выполнять определенный вид деятельности после того, как он уже научился его выполнять. Чем больше раз человек сделает что-то, тем лучше он сможет это делать.

Как использовать поощрение, чтобы помочь человеку учиться

п Поощрение может помочь людям быстрее научиться новым видам деятельности. Когда человек получает какое-то поощрение за то, что он правильно что-то сделал, он захочет сделать это опять. Поэтому делайте так, чтобы человек, которого вы обучаете, знал, что вы поощряете его за то, что он сделал что-то хорошо.

п Поощряйте человека сразу, как только он сделал что-то правильно. Поощряйте его всякий раз, когда он делает что-то правильно.

п Наблюдайте за человеком, чтобы узнать, что ему нравится. Тогда вы сможете давать человеку, которого вы обучаете, то, что ему нравится, в качестве поощрения.

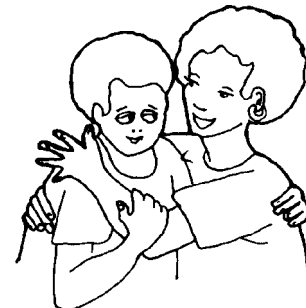
п Поощрением может быть:

Улыбка, объятие, похвала или внимание, которое вы уделяете человеку.

Что-нибудь особенное, что вы можете дать человеку, например, какая-то еда, которая ему очень нравится.

Разрешение делать то, что ему нравится, например, вы можете разрешить человеку послушать музыку или песни.

п Когда человек закончил делать что-то не особенно «трудоемкое», например, оделся, дайте ему небольшое поощрение, например, слегка похлопайте его по плечу или обнимите.



Когда человек сделал что-то более значительное, например, сходил в магазин, поощрите его сильнее — вы можете разрешить ему сходить в гости или послушать музыку.



п Поощрять нужно только за то, что сделано хорошо. Если человек вознагражден за что-то, что он сделал не так, как нужно, то он повторит это опять, чтобы вновь получить поощрение.

п Пытайтесь игнорировать человека, если он делает что-то нежелательное для вас.

Но если то, что он делает, может поранить его или навредить другому человеку, вы не должны игнорировать такое поведение. Остановите человека и займите его чем-то другим.

п Поощряйте человека, если то, что он сделал, сделано в нужное время и в нужном месте. Например, поощрите человека, которого вы обучаете, если он надевает подходящую одежду или ест вместе со всеми в отведенное для этого время.



п Продолжайте поощрять человека до тех пор, пока он не научится выполнять то, чему вы его учите. Когда человек, которого вы обучаете, научится новому виду деятельности, постепенно прекращайте поощрять его.

Как учить человека выполнять какой-либо вид деятельности

п Вы уже наблюдали за человеком и знаете, что он может делать. Вы знаете, в каких пределах он может выполнять тот или иной вид деятельности без посторонней помощи. Вы также знаете, чего он не может сделать. Всегда побуждайте человека, которого вы обучаете, выполнять самостоятельно все, что он может сделать без посторонней помощи. Убедитесь в том, что человек обходится без вашей помощи настолько, насколько это возможно.

п Когда вы чему-то учите человека, постоянно наблюдайте за ним во время занятий. Всегда старайтесь выяснить, какую часть данного вида деятельности человек может сделать самостоятельно, каковы его максимальные возможности. Затем помогите ему сделать те части данной деятельности, которые он не может выполнить без посторонней помощи.

n Помните все это всегда, когда вы учите человека чему-то новому. Для обучения вы можете использовать следующий способ.

1. Подумайте о том, как именно человек должен выполнять данный вид деятельности.
2. Объясните эту деятельность человеку, которого вы обучаете.
3. Когда вы помогаете человеку в каком-то виде деятельности, скажите ему, чтобы он делал самостоятельно столько, сколько может.
4. Всякий раз, когда человек заканчивает делать что-то вместе с вами, покажите ему, что вы довольны, поощрите его.
5. Выполняйте этот вид деятельности вместе с человеком одним и тем же способом всякий раз, когда ему нужно выполнить эту деятельность.
6. По мере того как человек учится выполнять все большую часть данного вида деятельности, предоставляйте ему все меньше помощи и меньше указаний.
7. Продолжайте обучать человека этим способом до тех пор, пока он не научится полностью выполнять данный вид деятельности без посторонней помощи.

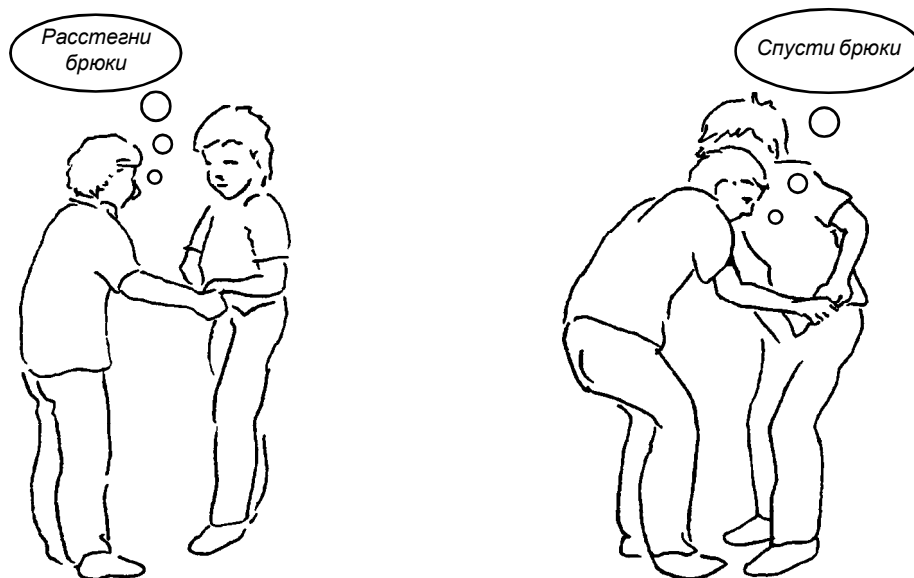
n Следующий пример показывает, как учить человека снимать брюки.

1. Подумайте о том, как именно человек должен снимать брюки.

Человек должен спустить брюки, вытащить одну ногу из штанины и затем вытащить из штанины вторую ногу.

2. Объясните человеку, которого вы обучаете, как именно он должен снимать брюки. Объясните ему, зачем он должен снимать брюки.

Покажите человеку, как снимать брюки. Для того чтобы показать это, положите свои руки на руки человека, которого вы обучаете, когда вы помогаете ему снять брюки.

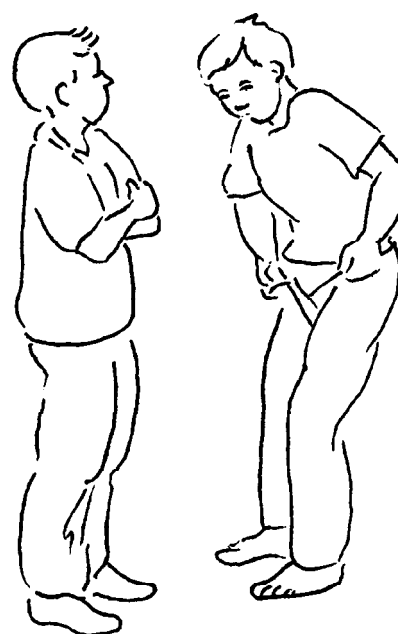
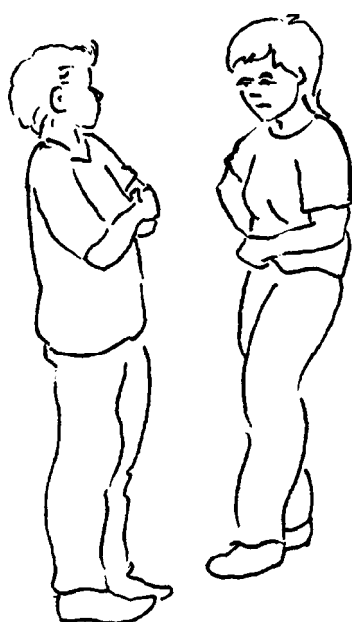




3. Когда вы помогаете человеку в каком-то виде деятельности, скажите ему, чтобы он делал самостоятельно столько, сколько может. Объясните человеку просто и ясно, что именно он должен делать вместе с вами, чтобы выполнить данный вид деятельности.

п Если человек, которого вы обучаете, не может выполнить какую-то часть данного вида деятельности, положите свои руки поверх его рук и проделайте все вместе с ним.

п Если человек может выполнить какую-то часть данного вида деятельности самостоятельно, помогайте ему выполнить вместе с вами ту часть, которую он не может сделать без посторонней помощи. Таким же способом помогайте человеку выполнять все до конца.



Я помогу тебе
вытащить ногу



Молодец!



4. Всякий раз, когда человек заканчивает делать что-то вместе с вами, покажите ему, что вы довольны, поощрите его. Скажите человеку, которого вы обучаете, что он все сделал хорошо. Вы можете поощрить его за то, что он сделал, похлопав или обняв его. Это поможет человеку захотеть снова выполнить все это вместе с вами.

п Каждый раз помогайте человеку выполнить данный вид деятельности до конца. Когда человек, которого вы обучаете, сделает все полностью, поощрите его, даже если он выполнил это с вашей помощью.

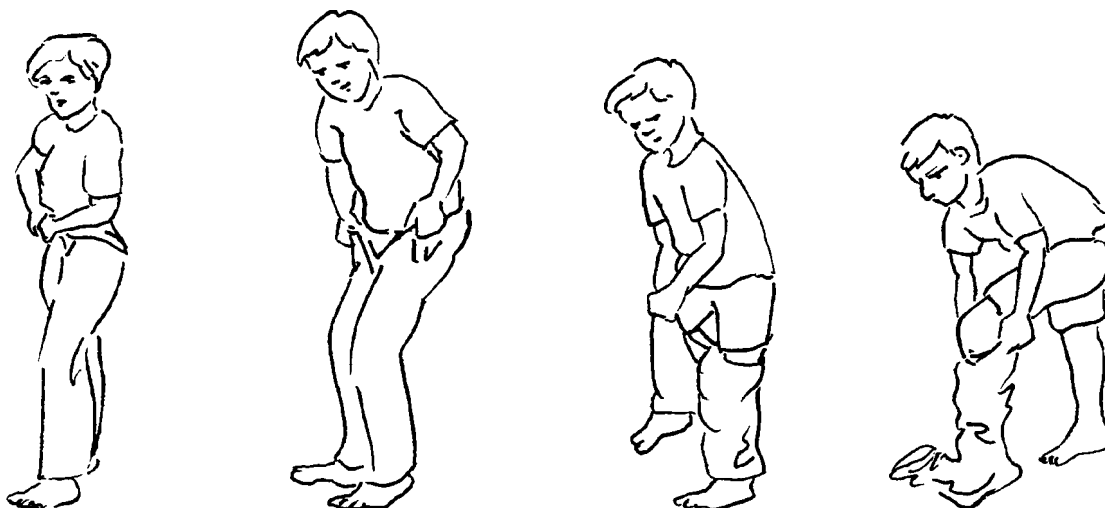
п Когда человек выполняет самостоятельно какую-то часть данного вида деятельности, которую он не мог выполнить раньше, покажите ему, что вы довольны.

п Когда человек хорошо выполняет данный вид деятельности, также покажите ему, что вы довольны. Такие поощрения будут побуждать человека, которого вы обучаете, стремиться сделать все это без вашей помощи.

5. Выполняйте этот вид деятельности вместе с человеком, которого вы обучаете, одним и тем же образом всякий раз, когда ему необходимо выполнить эту деятельность. Каждый раз, когда вы вместе с человеком повторяете данный вид деятельности, инструктируйте и поощряйте его одним и тем же способом.

6. По мере того как человек учится выполнять все большую часть данного вида деятельности, предоставляйте ему все меньше и меньше помощи и указаний. Каждый раз просите его делать без вашей помощи настолько много, насколько это возможно. Кладите свои руки поверх рук человека, которого вы обучаете, и говорите ему, что нужно делать, только тогда, когда он нуждается в помощи, чтобы закончить выполнение данного вида деятельности.

7. Продолжайте обучать человека таким способом до тех пор, пока он не научится выполнять данный вид деятельности полностью без посторонней помощи. Это может занять несколько дней, недель или месяцев.



Виды деятельности, которые необходимо выполнять человеку

п Человек, которого вы обучаете, может быть всего лишь несколько более «замедлен», чем другие люди. Если это так, то вы сможете учить его всему тому, что могут делать другие взрослые.

п Человек, которого вы обучаете, может уметь делать только какую-то часть из всего того, что могут другие взрослые. Если это так, вы сможете учить его только некоторым видам деятельности, которые доступны другим взрослым.

п Если вы пытались какое-то время учить человека какому-либо виду деятельности, то, возможно, в конце концов человек научится делать это.

Возможно также, что вы не достигнете никакого успеха. Этому может быть множество причин. Многим людям с трудностями в обучении нужен какой-то специальный способ обучения, который отличается от способа, которым учатся другие люди. Им требуется также более длительное обучение. Вы должны вновь пытаться учить такого человека тем видам деятельности, которые ему пока не удаются.

п Человек, которого вы обучаете, должен выполнять все виды деятельности точно так же, как и другие члены семьи. Человеку с трудностями в обучении нужно больше помогать в выполнении какого-то вида деятельности или его нужно сильнее побуждать сделать что-то. Ему необходимо повторять действия большее число раз, чтобы научиться хорошо выполнять задания. Вам же понадобится больше времени и терпения, чтобы обучать такого человека.

Самообслуживание

п Учите человека с трудностями в обучении ухаживать за самим собой точно так же, как это делают другие члены семьи.

п Учите его без посторонней помощи:



п Есть



п Пить



п Чистить зубы



п Мыться

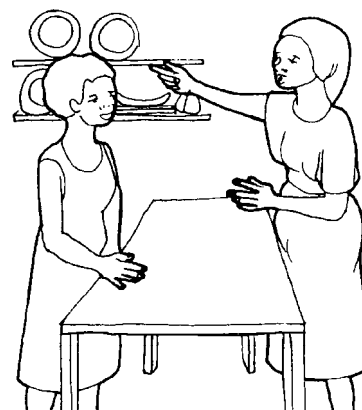
п Пользоваться туалетом и соблюдать личную гигиену.

п Одеваться.

Общение с другими людьми

п «Общение» подразумевает, что люди передают друг другу какую-то информацию и понимают других людей. Способ общения — это то, как мы понимаем других людей и каким образом мы выражаем свои мысли, потребности и чувства.

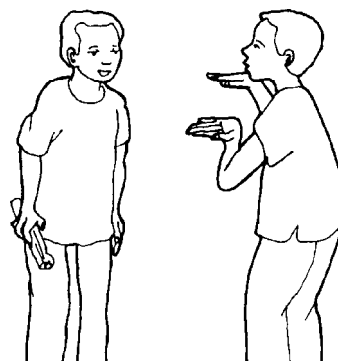
п Выясните, каким образом человек, которого вы обучаете, понимает вас. Он может понимать вас, слушая вашу речь или наблюдая за выражением вашего лица, за движениями ваших рук и всего тела. Возможно также, что он может понять вас, делая что-нибудь вместе с вами.



п Когда вы общаетесь с этим человеком, используйте те способы общения, которые он понимает лучше всего.

п Учите его выражать свои мысли, потребности и чувства тем способом, который понятен окружающим. Учите человека делать это при помощи слов, мимики и движений рук и всего тела.

п Учите других людей использовать для общения с человеком, которого вы обучаете, тот способ, который ему понятен.

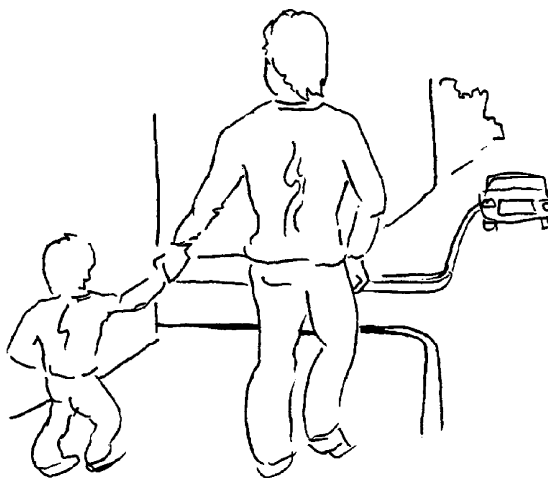


Самостоятельное передвижение по улице

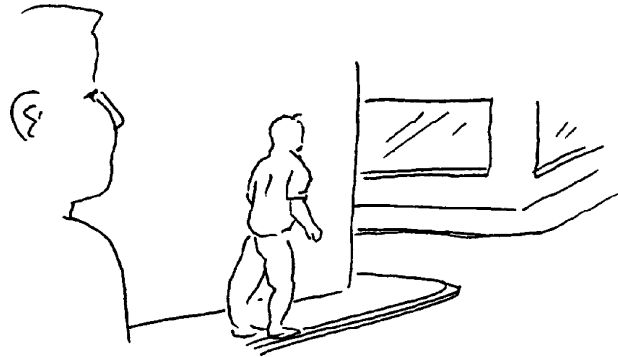
п Если человека, которого вы обучаете, никогда не учили передвигаться по улице без посторонней помощи, учите его делать это.

п Берите человека, которого вы обучаете, с собой на улицу много раз. Всегда ходите одной и той же дорогой. По пути объясняйте ему, что происходит вокруг вас. Показывайте ему ориентиры на местности, такие как деревья, дома, реки или ручьи. Также показывайте ему людей, которые заняты какой-либо работой.

Рассказывайте человеку, которого вы обучаете, сколько нужно времени, чтобы дойти до какого-то места. Например, как долго нужно идти до магазина или до почты.



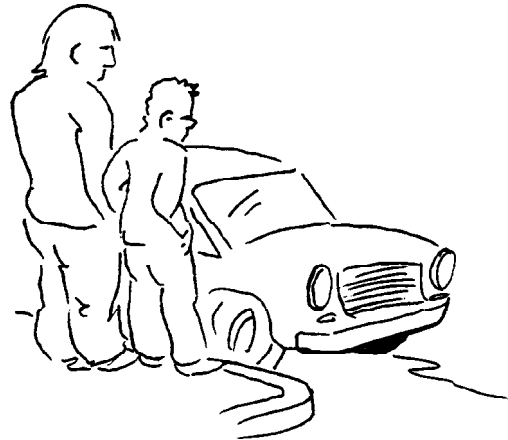
п Если вы считаете, что человек, которого вы обучаете, уже достаточно хорошо подготовлен к тому, чтобы передвигаться самостоятельно, разрешите ему идти впереди вас. Посмотрите, хорошо ли он знает дорогу.



Затем поручите человеку самостоятельно сходить в какое-нибудь место неподалеку.

По мере того как человек, которого вы обучаете, учится самостоятельно ходить по ближайшим окрестностям, посылайте его в более отдаленные места.

п Учите человека, как нужно переходить дороги и как соблюдать правила дорожного движения. Выведите его на обочину дороги. Учите его идти по той стороне дороги, на которой он будет находиться лицом к приближающемуся транспорту.



Когда вы учите человека переходить дорогу, учите его смотреть и прислушиваться к машинам, идущим с обеих сторон. Объясняйте человеку, которого вы обучаете, что он должен переходить дорогу, только если она свободна от транспорта или все машины стоят. Если на дороге есть специально обозначенный пешеходный переход, учите человека переходить дорогу только в этом месте.

п Учите его пользоваться при необходимости общественным транспортом. Попробуйте выбирать такое время, когда транспорт не переполнен. Сядьте с человеком, которого вы обучаете, в автобус и объясняйте ему, что нужно делать.



п Учите человека узнавать правильный маршрут транспорта по номерам или другим знакам на автобусах. Учите его спрашивать у окружающих, куда идут автобусы и где нужно выходить. Учите человека обращаться к другим людям за помощью, в которой он будет нуждаться.

Счет, чтение и письмо

п Если человек, которого вы обучаете, никогда не учился в школе, возможно, он не умеет считать, читать и писать.



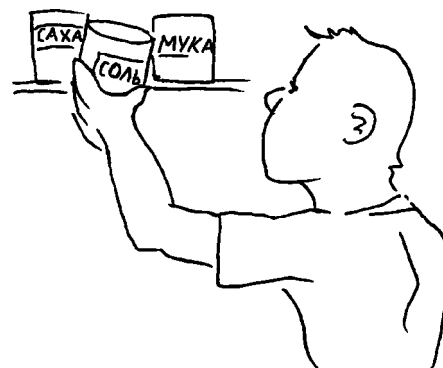
п Если у человека нет возможности ходить в школу, попытайтесь дать ему образование дома. Начните с обучения счету.



Затем попытайтесь научить человека писать свое имя. Начните с того имени, которым его называют. Просите человека, которого вы обучаете, много раз скопировать его имя. Если это получается, вы можете учить человека писать свою фамилию и имя.



п Человек, которого вы обучаете, возможно, не умеет читать. Но вы можете учить его узнавать простые надписи, например, на бутылочках с лекарствами, на афишах и дорожных знаках.



Пользование деньгами

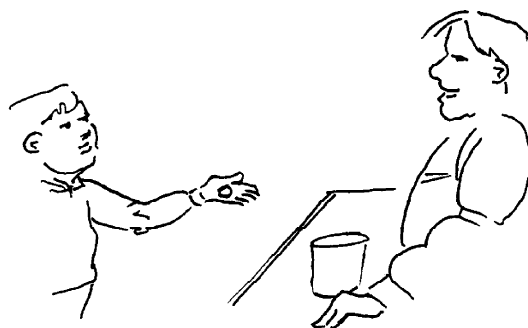
п Когда вы научили человека считать, попытайтесь учить его писать числа. Затем вы можете попытаться перейти к сложению простейших чисел.



п Если человек, которого вы обучаете, в состоянии сделать это, то вы можете попытаться научить его пользоваться деньгами. Сначала научите его распознавать монеты. Покажите ему, как мелкие монеты складываются и к какой более крупной монете они приравниваются. Также покажите ему, как крупные монеты размениваются на мелкие. После этого попытайтесь учить его тому же самому с купюрами.



Если человек, которого вы обучаете, может это делать, то возьмите его с собой в магазин или на рынок и покажите ему, как вы за деньги покупаете различные вещи. Попытайтесь учить его отдавать деньги за то, что вы покупаете, и получать обратно правильную сдачу. Повторите это много раз, для того чтобы убедиться, что человек, которого вы обучаете, может это сделать.



п Если это ему удастся, возьмите его с собой в автобус и покажите, как покупать за деньги билет. Покажите ему, как проверять сдачу. Повторите это много раз. Затем дайте человеку, которого вы обучаете, самому купить себе билет.

Другие виды деятельности, которым вы должны учить человека

п Учите человека выполнять домашнюю работу. Человек, которого вы обучаете, должен где-то работать и принимать участие в семейных и общественных делах.



Если человеку, которого вы обучаете, необходимо выполнять еще какие-то виды деятельности, ваш Координатор даст вам другие обучающие пакеты. Поговорите об этом с Координатором.

Результаты

После того как вы в течение некоторого времени использовали данный пакет, ответьте на следующие вопросы.

Начните с наблюдения за человеком, которого вы обучаете. Затем ответьте на вопросы, пометчая прямоугольник рядом с каждым вопросом. Пометьте прямоугольник рядом с «Самостоятельно», если человек всегда выполняет данный вид деятельности без посторонней помощи. Пометьте прямоугольник рядом с «С некоторой помощью или иногда», если ему требуется помощь, для того чтобы выполнить какую-то часть данного вида деятельности, или иногда требуется помощь для выполнения всей этой деятельности. Пометьте прямоугольник возле «Совсем нет», если человек не может выполнить никакую часть данного вида деятельности без посторонней помощи.

Ест самостоятельно? (включая еду и питье)	Самостоятельно С некоторой помощью или иногда Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Соблюдает личную гигиену? (включая умывание, мытье и чистку зубов)	Самостоятельно С некоторой помощью или иногда Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Пользуется туалетом?	Самостоятельно С некоторой помощью или иногда Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Одевается и раздевается?	Самостоятельно С некоторой помощью или иногда Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Самостоятельно перемещается по ближайшим окрестностям?	Самостоятельно С некоторой помощью или иногда Совсем нет	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Если все ваши ответы — «Самостоятельно», это значит, что и вы, и человек, которого вы обучаете, хорошо поработали. Вам можно прекратить использование данного пакета.

Если хотя бы один из ответов — «С некоторой помощью или иногда» или «Совсем нет», значит, тому есть одна из причин, приведенных ниже. Просмотрите этот список, чтобы выяснить возможную причину для каждого из таких ответов, и посмотрите, что в этом случае можно сделать.

ПРИЧИНА	ЧТО С ЭТИМ МОЖНО СДЕЛАТЬ
1. Вы не даете человеку, которого вы обучаете, возможность делать все то, что он может делать.	Давайте ему возможность попытаться выполнять эти виды деятельности с меньшей вашей помощью. Повторяйте обучение до тех пор, пока он не сможет выполнять каждый вид деятельности. Затем прекратите использование данного пакета.
2. Человек, которого вы обучаете, не пытается делать все то, что он может, чтобы ухаживать за собой.	Поощряйте его попытки делать больше из этих видов деятельности. Повторяйте обучение до тех пор, пока он не сможет выполнять каждый вид деятельности. Затем прекратите использование данного пакета.
3. Вы не занимались с человеком, которого вы обучаете, достаточно длительное время.	Продолжайте его обучать. Если у вас не будет никаких результатов в течение шести месяцев, обратитесь за советом к вашему Координатору.
4. Вы не следовали правильно всем инструкциям.	Перечитайте данный пакет. Если вы думаете, что вы чего-то не поняли, поговорите с вашим Координатором. Затем повторяйте обучение до тех пор, пока человек, которого вы обучаете, не сможет выполнять каждый вид деятельности. После этого прекратите использование данного пакета.
5. Человек, которого вы обучаете, не может научиться выполнять данный вид деятельности из-за имеющегося у него нарушения.	Такой человек по-прежнему будет нуждаться в помощи каждый раз при выполнении данного вида деятельности. Обсудите с вашим Координатором, нужно ли вам прекратить использование этого пакета.

Если вы продолжаете использовать данный пакет, обучайте человека еще некоторое время. Затем снова ответьте на вопросы, чтобы определить, достиг ли человек, которого вы обучаете, какого-либо успеха.

Обучающие пакеты

Для членов семьи человека с нарушением зрения

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

Для членов семьи человека с нарушением движений

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

Для членов семьи человека со странностями в поведении

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

Для членов семьи человека с трудностями в обучении

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

Общие

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.