



Всемирная Организация Здравоохранения

---

Обучение в обществе для людей  
с умственными и физическими  
ограничениями

## **Руководство**

---

### **для Координаторов**

#### **Для кого предназначено это руководство?**

В этом руководстве описаны ваши обязанности как Координатора программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» и рассказано о том, как привлекать членов общества, которые живут рядом с вами, к обучению людей с ограничением жизнедеятельности.

Кроме этого, в руководстве описано, как выявить людей с ограничением жизнедеятельности, которые нуждаются в обучении, как составлять индивидуальный план реабилитации и выбрать для этого необходимый материал из руководств и обучающих пакетов.

Вы также научитесь выбирать тренера для человека с ограничением жизнедеятельности его. Вы узнаете, как готовить тренера, как руководить его работой и поощрять его обучать человека с ограничениями. Вы научитесь выявлять людей, которым необходима какая-либо дополнительная помощь, и предоставлять им эту помощь.

И, наконец, информация, приведенная в этом руководстве, позволит вам оценить успехи людей, которых вы обучаете, правильно вести документацию и составлять ежемесячные отчеты.

Русская версия «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» издается при поддержке Восточно-Европейского Комитета (Швеция).

Перевод — Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам при участии Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства.

Издание второе, исправленное и дополненное.  
Опробовано и протестировано в условиях России.

Под редакцией Е. В. Клочковой

Корректор, редактор	Ю. В. Князькина
Верстка	И. П. Лукин

ISBN 5-8049-0050-1

---

# Введение

## Что такое ограничения жизнедеятельности?

■ Вы знаете, что некоторые люди, которые живут рядом с вами, имеют какие-либо нарушения. Например, некоторые люди плохо видят. Другие — плохо слышат, им трудно говорить, учиться или передвигаться. Некоторые люди ведут себя странно — не так, как окружающие. У некоторых же бывают судорожные припадки. Такие проблемы и называются нарушениями.

■ Все нарушения можно разделить на нарушения структуры тела и нарушения функций. Например, у человека после травмы может не быть ноги — это нарушение структуры тела. У ребенка с церебральным параличом нарушены двигательные функции, а у слепого человека — зрительные, — это примеры нарушения функций.

■ Люди с нарушениями есть в любом обществе, они живут и в городах, и в поселках, и в маленьких деревнях. Считается, что приблизительно семь из каждых ста человек имеют какие-либо нарушения.

■ Вы знаете, что некоторые такие люди живут в обществе обычной жизнью. Например, люди после ампутации ноги могут пользоваться протезом, и, в целом, их жизнь и активность не будут отличаться от жизни и активности других людей.

■ Но часто из-за тех или иных нарушений человеку трудно делать все то, что легко делают другие люди. Например, если у человека нет руки, ему трудно научиться себя обслуживать: ему будет достаточно трудно одеваться, готовить, убирать дом, стирать. То есть его повседневная активность будет ограничена.

■ Все виды деятельности, которые мы выполняем каждый день, и составляют нашу активность, или жизнедеятельность. У людей с разными видами нарушений могут быть разные ограничения жизнедеятельности.

■ То, насколько выражены те или иные ограничения жизнедеятельности, конечно, зависит от вида нарушений, которые есть у человека. Но в большой степени они зависят от личности человека, имеющего нарушения, его характера и желания преодолеть нарушение. Все знают примеры того, как люди с очень тяжелыми нарушениями продолжали вести активную и независимую жизнь.

■ Кроме этого, на выраженность ограничений влияет та среда, в которой живет человек с нарушением.

Например, есть два человека с двигательными нарушениями, которые могут передвигаться только в инвалидной коляске, но один из них живет в просторной квартире, в которой все комнаты, кухня, туалет и ванна приспособлены для того, чтобы он мог там передвигаться, все необходимые вещи в квартире находятся в таких местах, откуда их может достать человек,

сидящий в коляске. В этом случае у человека с двигательными нарушениями будут очень небольшие ограничения жизнедеятельности.

Другой человек живет в деревне, где дома, как правило, не приспособлены для таких людей, туалеты находятся во дворе, а моются местные жители в бане. Кроме этого, дома построены так, что для того чтобы выйти во двор, нужно спуститься с лестницы. Конечно, у этого человека будут значительные ограничения жизнедеятельности и ему будет гораздо труднее, чем городскому жителю, научиться самостоятельно выполнять все необходимые повседневные дела.

■ Раньше считалось, что главная цель программ реабилитации — это вылечить человека с нарушениями, чтобы он стал таким же, как обычные люди. Но, к сожалению, большинство нарушений нельзя «исправить»: ребенок с церебральным параличом никогда не будет двигаться точно так же, как обычный ребенок; большинство людей, потерявших слух, не смогут его восстановить, а человек, родившийся без руки, никогда не приобретет новую руку.

Намного важнее для таких людей научиться самостоятельно делать все то, что могут делать другие люди, которые живут рядом с ним. Только так он сможет быть независимым от постоянной помощи окружающих.

## **Виды деятельности, которые необходимо выполнять любому человеку**

■ Очень часто люди считают, что человек с ограничением жизнедеятельности никогда не сможет делать то, что делают они сами. Но это далеко не так. Многие люди, имеющие нарушения, могут выполнять все виды повседневной деятельности. Им нужно только потратить определенное время на то, чтобы научиться этому.

■ Часто бывает необходимо, чтобы близкий человек помогал человеку с нарушениями научиться всему, что необходимо для независимой жизни.

Если человек, имеющий нарушения, учится самостоятельно передвигаться, общаться с другими людьми, обслуживать себя, ходить за покупками, это может существенно помочь и человеку с нарушениями, и членам его семьи, ведь им не нужно будет все время и во всем ему помогать.

■ Виды деятельности, которые необходимо уметь выполнять человеку, зависят от его возраста, пола, культуральных особенностей его страны и типа общества, в котором он живет.

■ Если вы понаблюдаете за жизнью членов своей семьи и общества, то увидите, что ежедневно людям требуется делать следующее:

■ Принимать пищу и пить.

- Умываться и мыться.
- Чистить зубы.
- Пользоваться туалетом.
- Одеваться.
- Причесываться.
- Передвигаться по дому.
- Передвигаться по улице, в магазине и в других местах.
- Пользоваться транспортом.
- Получать знания — учиться в школе, в училище, в другом учебном заведении или учиться самостоятельно.
- Понимать речь окружающих.
- Выражать свои мысли, чувства и потребности так, чтобы это понимали другие люди.
- Читать, писать и считать.
- Участвовать в семейных делах.
- Выполнять домашние обязанности.
- Создавать семью.
- Кормить детей.
- Участвовать в общественной деятельности.
- Работать и зарабатывать средства к существованию.
- Тратить деньги.

Всему этому необходимо научиться любому человеку, чтобы быть независимым от помощи окружающих.

## **Как обучать людей с ограничением жизнедеятельности**

- Человек с ограничением жизнедеятельности действительно может делать многое, нужно только помочь ему развивать свои возможности.

Во всех семьях детей учат одеваться, есть, говорить, передвигаться и знакомиться с окружающим миром. Семья посылает ребенка в школу и помогает ему, когда возникают трудности. Когда ребенок вырастает, семья дает ему советы, как найти работу и т. д. Но ребенка с нарушениями часто не учат всему этому, он не получает помощи такого рода, ни советов.

На самом деле, если человека с нарушениями учить всему, что необходимо любому человеку, чтобы самостоятельно справляться с повседневными делами, он может добиться очень многого и стать более самостоятельным.

Реабилитация людей с ограничением жизнедеятельности — это и есть обучение тому, что необходимо, чтобы быть самостоятельным и независимым.

■ Наверное, вы знаете о программах помощи людям с нарушениями, которые проводятся там, где вы живете. Такие программы могут проводиться в специальных реабилитационных центрах, поликлиниках, больницах, центрах социальной реабилитации, специальных детских садах и школах, в других учреждениях. Возможно, вы уже бывали в таких центрах.

У вас может сложиться впечатление, что только специалисты могут помочь такому ребенку или взрослому. Но, на самом деле, это не так.

Такого человека можно научить очень многому и не имея специального образования. Проводить такое обучение могут члены семьи человека с ограничением жизнедеятельности, друзья и соседи, воспитатели обычного детского сада и школьные учителя. В конце концов, вы все можете добиться хороших результатов, если будете стараться и упорно работать. Нужно понять, что люди с нарушениями могут жить нормальной жизнью, если дать им такой шанс и если они сами начинают стремиться к этому.

■ Сегодня реабилитация возможна и вне стен центров и специальных учреждений. Человек с нарушениями может проходить реабилитацию прямо там, где он живет, — у себя дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает. Такая реабилитация называется реабилитацией в обществе.

## **Что такое «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»?**

Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями (Community Based Rehabilitation) — это программа реабилитации для людей с различными видами ограничений, которая была составлена специально для таких людей и членов их семей. Эта программа проводится не в специальных центрах или больницах, а по месту жительства человека, имеющего ограничения, — дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает. Программа основана на обучении людей с ограничениями жизнедеятельности и на их интеграции в общество.

■ Программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» состоит из 30 обучающих пакетов, в которых рассказывается о том, как научить человека с нарушениями выполнять необходимые виды деятельности.

■ В программе есть пакеты, которые помогут обучать:

Человека с нарушением зрения.

Человека с нарушением слуха или речи.

Человека с нарушением движений.

Человека, который не чувствует свои руки и ноги.

Человека со странностями в поведении.

Человека, у которого бывают судорожные припадки.

Человека с трудностями в обучении.

■ В пакетах содержится следующая информация:

1. Информация о том или ином нарушении, об ограничениях жизнедеятельности, которые при этом возникают, и о том, как можно помочь человеку с ограничениями.
2. Информация о том, как научиться предотвращать появление вторичных осложнений.
3. Информация о том, как можно самостоятельно изготовить простейшие приспособления для человека с ограничением жизнедеятельности или приспособить для такого человека необходимые инструменты.
4. Информация о том, как следует учить человека, имеющего определенное нарушение или ограничение:

самостоятельно есть и пить;

умываться, чистить зубы, пользоваться туалетом;

говорить и общаться с другими людьми;

садиться и вставать из положения лежа;

самостоятельно передвигаться дома и на улице.

Кроме этого, есть группа общих пакетов, которые необходимы для обучения любого человека, имеющего нарушения, — вне зависимости от вида нарушения или ограничений жизнедеятельности:

грудное вскармливание;

игра;

школьное обучение;

социальная активность;

домашние обязанности;

трудоустройство.

■ Кроме тренировочных пакетов, в программу входят так называемые руководства, которые помогут вам начать использовать «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» по месту вашего жительства:

Руководство для Координаторов — для тех, кто работает в семьях людей с ограничением жизнедеятельности, помогая им в проведении программы реабилитации;

Руководство для Местного реабилитационного комитета — для членов общественного комитета, который помогает в организации и управлении программой.

Руководство для людей с ограничением жизнедеятельности — описывает, что люди с ограничением жизнедеятельности могут сделать для самих себя и для других людей, которые живут рядом с ними.

Руководство для членов семьи ребенка с ограничениями — описывает, что может сделать семья такого ребенка.

Руководство для педагогов — для педагогов детских садов и школ, которые обучают детей и взрослых с ограничением жизнедеятельности.

■ Любой обучающий пакет или руководство можно использовать отдельно. Координаторы, учителя, члены семьи человека с ограничением жизнедеятельности и все заинтересованные лица могут использовать их по мере надобности.

■ Сохраните один полный комплект программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» для себя, так как вам придется перечитывать какие-то пакеты или руководства, так как в процессе работы у вас обязательно будут возникать вопросы.

## **Структура обучающих пакетов**

■ Обучающие пакеты написаны так, чтобы ими могли самостоятельно пользоваться люди с ограничением жизнедеятельности и члены их семей. Человек, который проводит обучение в семье, называется тренером.

■ Для того чтобы понять структуру обучающих пакетов, откройте в качестве примера пакет № 3.

■ Каждый пакет начинается с вопроса: «Для чего предназначен этот пакет?». Далее дается ответ, объясняющий, какая информация содержится в пакете.

■ Затем излагается, как последовательно, шаг за шагом, обучать человека с ограничением жизнедеятельности.

■ После этого следует раздел «Результаты». Прочитав его, тренер сможет оценить, насколько успешным было обучение. В этом разделе также описываются причины возможных неудач и даны советы относительно того, что делать в случае неудачи.

## **В каком порядке читать обучающие пакеты**

■ Вы лучше поймете то, что написано в этом руководстве, если прямо сейчас читаете обучающие пакеты.

Читайте их в следующем порядке:

1. О людях с нарушением зрения — пакеты 1, 2 и 3.



2. О людях с нарушением слуха или речи — пакеты 4, 5, 6 и 7.
3. О людях с нарушением движений — пакеты 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 и 16.
4. О людях, которые не чувствуют свои руки и ноги — пакеты 17 и 18.
5. О людях со странностями в поведении — пакеты 19 и 20.
6. О людях, у которых бывают судорожные припадки — пакет 21.
7. О людях с трудностями в обучении — пакеты 22, 23 и 24.
8. Шесть общих пакетов, которые важны для людей с любыми видами нарушений:
  - Грудное вскармливание — пакет 25.
  - Игра — пакет 26.
  - Школьное обучение — пакет 27.
  - Социальная активность — пакет 28.
  - Домашние обязанности — пакет 29.
  - Трудоустройство — пакет 30.

- После этого прочитайте оставшиеся 4 руководства:

Руководство для Местного реабилитационного комитета.

Руководство для людей с ограничением жизнедеятельности.

Руководство для членов семьи ребенка с ограничениями.

Руководство для педагогов.

- Вам необходимо прочитать и запомнить, что написано в пакетах и руководствах. Только после этого вы сможете проводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

## **Примеры обучения людей с ограничением жизнедеятельности**

- В настоящее время в нашей стране только начинают вводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями», поэтому описать ее использование пока невозможно.

- Однако есть много примеров, когда члены семьи взрослого или ребенка с какими-то нарушениями, самостоятельно, без специальных рекомендаций профессионалов обучали такого человека всему, что необходимо для независимой жизни.

Точно так же, как и люди в других странах, они сами делают простейшие приспособления, специальные стулья или ходунки, переделывают обычную мебель и другие вещи так, чтобы человек с ограничением жизнедеятельности мог всем этим пользоваться.

- Родители детей с нарушениями все чаще стремятся отдать своего ребенка в обычный детский сад и в обычную школу, чтобы ребенок мог общаться с другими детьми и развиваться.

Во многих регионах существуют образовательные программы для подростков и взрослых с ограничением жизнедеятельности и программы их трудоустройства.

■ Информацию об этой работе можно получить в обществах и ассоциациях людей с ограничением жизнедеятельности (в Обществе слепых, Обществе глухих, Обществе инвалидов).

■ В процессе работы над русской версией программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» профессионалы, работающие с людьми с ограничением жизнедеятельности, могли пользоваться частью обучающих пакетов.

Ниже приводится рассказ о мальчике с нарушением зрения, которого обучали по программе «Обучение в обществе» в обычном детском саду. Эта история поможет понять, как отношение окружающих к нарушениям ребенка и его возможностям может помешать ему развивать свои способности. Этот пример наглядно иллюстрирует, как быстро можно добиться результатов, если предоставить человеку с ограничением жизнедеятельности возможность учиться и как от этого улучшается не только их жизнь, но и жизнь их семьи.

Сева 5 лет, он не может видеть, потому что его глазные яблоки неправильно сформированы.

Узнав о слепоте своего первого ребенка, родители испытали глубокое эмоциональное потрясение, с этого момента все их интересы были полностью сосредоточены на его нарушении и попытках «вылечить» сына. Чтобы не объяснять окружающим, что происходит с ребенком, члены семьи изолировались от общества: родители перестали встречаться с родственниками, друзьями и знакомыми, они скрывали правду о нарушении зрения сына не только от друзей, но и от ближайших родственников. У родителей возникали противоречивые чувства по отношению к малышу, они любили его так, как если бы у него не было нарушения зрения, а потом, вновь ощущая всю тяжесть обрушившегося на них горя, начинали стесняться сына. Родителям было действительно трудно, так как особенности строения глаз Севы были хорошо заметны для окружающих. Поэтому на прогулке, в поликлинике или в магазине мама надвигала на лицо сына шапочку, так что его глаз не было видно. Родители действительно любили мальчика, но не принимали его особенностей и от этого страдали. Мама испытывала чувство вины за рождение такого ребенка и думала, что теперь она должна реабилитировать себя в глазах мужа, родственников и друзей, полностью посвятив себя воспитанию сына и став для него незамечаемым человеком.

Родители очень хорошо ухаживали за Севой. Из-за того, что он не может видеть, — думали они, — он не обычный ребенок и не сможет сам передвигаться дома и на улице, есть, пить, умываться и пользоваться туалетом. Стремление родителей во всем помогать Севе и многое делать за него только усугубляло беспомощность мальчика. И поэтому, когда он в 4 года пришел в детский сад, он почти ничего не мог сделать самостоятельно: плакал, когда хотел в туалет; звал взрослого, если нужно было идти есть; не стремился сам найти свою кроватку в спальне; не мог сам одеться или раздеться. Он боялся общаться с другими детьми, отталкивал их, мог укусить.

Координатором, который начал обучать Севу и его семью, был один из педагогов детского сада — женщина с нарушением зрения, которую очень хорошо реабилитировали ее родители, когда она была ребенком. Прежде всего, Координатор вместе с мамой, воспитателями и няней группы, в которую ходил мальчик, внимательно прочитали пакеты о людях с нарушением зрения. Затем Координатор помог окружающим ребенка взрослым понять, что мальчику нужна не только их безграничная любовь и постоянная помощь, но он нуждается в том, чтобы они относились к нему, как к совершенно обычному ребенку, которого нужно учить быть самостоятельным.

Рекомендации по обучению Севы были направлены на то, чтобы сделать мальчика более активным, научить его выполнять посильные домашние обязанности и поручения в детском саду, побуждать его общаться со всеми членами семьи, воспитателями, обслуживающим персоналом и сверстниками.

Координатор научил маму и педагогов простым приемам, с помощью которых мальчик стал активно осваивать и исследовать пространство — на ощупь по стенке передвигаться из комнаты в комнату, идти на голос говорящего человека, двигаться под музыку. Показал, как искать по звуку игрушки, научил с ними играть.

В результате обучения Сева начал понимать, что мир вокруг него заполнен множеством предметов, которые можно исследовать, что это интересно и что в мире есть другие дети, которых можно слушать, с которыми можно разговаривать и играть.

Координатор, пользуясь обучающим пакетом 2, подсказал маме, как учить Севу определять верх, перед и изнанку одежды. Для этого было достаточно пришить пуговицу с изнаночной стороны на горловину рубашки, ремень брюк или на резинку колготок. Для того чтобы ребенок самостоятельно смог умыться, мама, по совету Координатора, научила его нащупывать мыло, открывать кран и определять силу струи движением ладони.

Под руководством Координатора мама и педагоги стали постепенно менять свое отношение к малышу, а Сева шаг за шагом учился делать то, чего раньше он не мог делать самостоятельно. Обучение помогло родителям и педагогам принять мальчика таким, каков он есть. Именно такое отношение способствовало установлению контакта между Севой и мамой, остальными членами семьи, педагогами, позволило ему развиваться и активно учиться новому.

Теперь Сева посещает обычную группу детского сада, играет со сверстниками, участвует во всех праздниках. Самостоятельно себя обслуживает, уверенно передвигается и хорошо ориентируется в пространстве.

## **Кто участвует в программе «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»**

■ В программу должны быть вовлечены:

1. Люди с ограничением жизнедеятельности.
2. Члены их семей.
3. Общественность, то есть люди, которые живут вместе с ними в одном доме, поселке, селе или в городе.
4. Местный Координатор.

■ Обязанности всех этих людей перечислены ниже.

### **1. Человек с ограничением жизнедеятельности**

■ Если такому человеку необходимо обучение, он должен:

Заниматься по программе с тренером и другими членами семьи. Со временем он должен научиться сам нести ответственность за свое обучение.

Пользоваться своим правом самостоятельно принимать решения.

Быть активным и ответственным членом семьи.

Считать себя членом семьи, пользоваться своими правами и иметь определенные обязанности в семье.

Быть активным и ответственным членом общества.

Иметь те же права и возможности, что и другие члены общества, например, в области получения образования и работы.

■ Если человек не нуждается в обучении, он может помочь тем, кому необходима программа реабилитации.

### **2. Члены семьи человека с ограничениями**

■ Во время проведения программы родственники человека с ограничением жизнедеятельности делают следующее:

Помогают этому человеку развивать свои способности.

Помогают ему выполнять то, что ему не по силам выполнить.

Предоставляют ему право принимать решения как равноправному члену семьи.

Поощряют его активное и ответственное поведение.

Дают ему возможность чувствовать, что он член семьи, пользоваться своими правами и иметь определенные обязанности в семье.

Помогать ему общаться с другими людьми. Способствовать тому, чтобы он понимал и принимал других людей, а они понимали и принимали его.

### **3. Общественность**

- **Общественность** должна делать следующее:

Организовывать программы реабилитации для людей с ограничением жизнедеятельности и следить за их успешным осуществлением.

Следить за тем, чтобы люди с ограничением жизнедеятельности пользовались теми же правами и имели те же возможности, что и остальные члены общества.

Поощрять участие людей с ограничением жизнедеятельности в общественной деятельности.

Принимать меры по профилактике нарушений и ограничений жизнедеятельности.

### **4. Координатор**

- **Местный Координатор** организует и проводит программу «Обучение в обществе», для этого он:

Вовлекает общественность в проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

Выявляет всех людей с ограничением жизнедеятельности.

Решает, кто нуждается в обучении.

Для каждого человека, который нуждается в обучении, находит такого члена семьи, друга или соседа, который будет его обучать по программе, и учит его, как это делается.

Выбирает необходимые тренировочные пакеты для каждого, кто нуждается в обучении.

Учит, помогает, контролирует обучение людей с нарушениями и действия тренеров и стимулирует их продолжать обучение.

Следит за изготовлением простейших приспособлений и устройств, если они необходимы человеку с ограничением жизнедеятельности.

Привлекает к сотрудничеству педагогов детских садов и школ, чтобы дети с нарушениями могли ходить в детский сад, а старшие дети и взрослые — получить школьное образование.

Подыскивает занятие или работу для взрослых с ограничением жизнедеятельности, которые нуждаются в средствах к существованию.

Оценивает успехи каждого, кто обучается по программе.

Ведет необходимые записи.

Выявляет людей с нарушениями, которым необходимы дополнительные услуги, и ищет способы помочь им. Сообщает об этом в Местный реабилитационный комитет.

Продолжает проведение программы.

## **Как проводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»**

### **Вовлечение общественности в программу**

■ Основную ответственность за проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» несет общественность. Помогите членам общества, которые живут рядом с вами, планировать программы реабилитации, участвовать в их проведении и оценивать их результаты. Ваша совместная работа будет залогом успеха.

■ Возможно там, где вы живете, уже есть комитет, который занимается помощью людям с ограничением жизнедеятельности. Члены этого комитета могут выбрать вас для проведения программы реабилитации.

Но вполне может случиться и так, что члены комитета не обратились к вам или что комитет не занимается программами реабилитации. Тогда организуйте специальное заседание комитета, чтобы обсудить, как можно начать проводить такие программы там, где вы живете.

Если там, где вы живете, нет такого комитета, предложите его создать. Члены комитета будут отвечать за проведение программ реабилитации. Очень важно, чтобы в такой комитет входили люди с ограничением жизнедеятельности или родители детей с нарушениями.

■ В «Руководстве для Местного реабилитационного комитета» рассказывается о том, как организовать такой комитет, как вовлекать общественность в проведение программы реабилитации.

■ Следуйте указаниям Руководства о том, как организовывать и проводить программы реабилитации для людей с ограничением жизнедеятельности.

### **Выявление людей с ограничением жизнедеятельности**

■ Для того чтобы выявить всех людей с ограничением жизнедеятельности и определить, какие именно нарушения и ограничения у них есть, можно начать с обхода всех домов в вашем районе.

■ Или, если вам уже известны такие люди, выясните у друзей и соседей, где именно они живут. Начните программу реабилитации с них. Затем постепенно вы сможете обойти и остальные дома.

■ Списки людей с ограничением жизнедеятельности можно найти в местной поликлинике, больнице или другом лечебном учреждении, в местной администрации.

## Организация визитов

1. Если дома людей с ограничением жизнедеятельности расположены на большом расстоянии друг от друга, то вам потребуется карта вашего района. Ее можно найти в местной администрации, в лечебном учреждении, вы сами можете нарисовать простую схему местности, где вы будете проводить программу реабилитации.

■ На этой карте или схеме должны быть изображены дороги, тропинки, поля, родники и колодцы, рынки и наиболее значимые общественные здания. Если на вашей карте они не отмечены, нарисуйте их сами.

■ Единой семьей следует считать всех, кто проживает в одной квартире, доме, дворе или на иной огороженной территории и ведет совместное хозяйство.

На карте должны быть отмечены места проживания всех семей. Отметьте их самостоятельно по списку и убедитесь в том, что вы никого не пропустили. Пронумеруйте все адреса.

2. Потом составьте список глав семей. Организуйте общее собрание всех, кто живет в вашем районе, соберите у них сведения и составьте список всех семей. Убедитесь, что вы никого не забыли.

Теперь отметьте их на своей карте и пронумеруйте. Затем занесите эти номера в свой список и рядом с каждым номером напишите имя главы семьи, адрес и, если есть, телефон.

3. Затем вы или кто-то из членов Местного реабилитационного комитета, врач или работник администрации должны сообщить членам этих семей о том, что вы собираетесь их посетить, чтобы обсудить программу реабилитации для их родственников с ограничением жизнедеятельности.

4. Договоритесь о посещении с каждой семьей. Выберите такое время, чтобы все члены семьи были дома.

Возможно, какие-нибудь местные традиции помешают вам увидеться со всеми членами семьи, — например, вы мужчина, а в вашей стране, допустим, мужчины не могут свободно разговаривать с девушками или женщинами. Тогда найдите себе подходящего помощника, который сможет поговорить с теми членами семьи, которых вы не увидите.

5. Никогда не опаздывайте, приходите в семью точно в назначенное время.

## Что вы должны сделать во время визита

■ Объяснить членам семьи, что вы пытаетесь выявить людей с нарушениями, которые нуждаются в реабилитации.

■ Объяснить, что это поручено вам общественностью, что там, где вы живете, планируют начать проведение программ реабилитации для людей с ограничением жизнедеятельности. Объяснить, как реабилитация поможет таким людям.

■ Спросить, можете ли вы задать вопросы о членах семьи и тех нарушениях и ограничениях жизнедеятельности, которые у них есть.

Если члены семьи согласны, воспользуйтесь вопросами Формы 1 (стр. 27). Затем проведите все необходимые тесты, чтобы заполнить Форму 1.

Для заполнения Формы 1 пользуйтесь инструкциями, представленными на страницах 15–26.

■ Убедитесь в том, что вы встретились со всеми членами семьи.

■ Иногда главы семей возражают против того, чтобы им задавали вопросы о членах семьи и родственниках с нарушениями. Тогда вам следует более подробно рассказать о преимуществах программы реабилитации и о той пользе, которую она может принести такому человеку, членам его семьи и обществу в целом.

Обсудите это с главой семьи. Выясните, почему он не хочет отвечать на ваши вопросы и обсуждать проблемы родственников с нарушениями. Убедите его в том, чтобы он предоставил необходимые вам сведения. Приведите примеры, как улучшилось состояние других людей, участвующих в программе реабилитации. Если возможно, пусть этот глава семьи сходит в другие семьи, в которых есть люди с ограничением жизнедеятельности, участвующие в программе.

Если вы не достигли успеха в свой первый визит, договоритесь о том, что придете в следующий раз.

Если вам не удалось ничего добиться и во второй раз, обратитесь за помощью к членам Местного реабилитационного комитета.

■ Иногда увидеть людей с нарушениями не так-то просто.

Раньше таких людей не считали равноправными членами семьи или общества. Поэтому некоторые семьи скрывают своих родственников, имеющих ограничения. В других семьях считают, что для таких людей уже ничего нельзя сделать. Бывает, что люди считают нарушения Божьей карой. В таких семьях предпочитают прятать таких родственников от посторонних.

В таких случаях вам следует сначала завоевать доверие семьи, а потом задавать вопросы о родственниках с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности.

Некоторые люди думают, что нарушения могут передаваться от одного человека к другому.

---



Например, что стоит прикоснуться к слепому, как сам ослепнешь. Столкнувшись с такими людьми, объясните им, что это не соответствует действительности. Нарушения — не инфекционные болезни, и ими нельзя заразиться.

В некоторых обществах для каких-то нарушений или ограничений жизнедеятельности используют местные названия. В разговоре с семьей пользуйтесь местными названиями и подробно опишите особенности состояния человека с такими нарушениями, чтобы люди поняли, о чем вы говорите.

■ Чтобы узнать все необходимое, недостаточно просто опросить семью. Проведите наблюдения и тесты, которые описаны ниже.

Наблюдая за членами семьи, отмечайте, как они выглядят, как говорят, слышат, видят, двигаются и ведут себя. Отметьте, нет ли у них шрамов и следов ожогов. Отметьте, как члены семьи ведут себя по отношению друг к другу. Запомните, во что они одеты. Отметьте, насколько чистыми и здоровыми они выглядят. Все это поможет вам выявить людей с нарушениями.

■ Помните, что в семье может быть несколько людей с нарушениями или с ограничением жизнедеятельности. Или же один человек может иметь несколько нарушений. Убедитесь в том, что вы выявили всех членов семьи с нарушениями и определили все их нарушения и ограничения жизнедеятельности.

■ Возможно, в первый раз вам не удастся встретиться со всеми членами семьи. Кто-то может быть на работе, уйти в город или за покупками. Возможно, вам придется вернуться, чтобы повидаться со всеми. Не забывайте о том, что вы должны опросить всех членов семьи и понаблюдать за всеми ними.

## **Как выявлять различные нарушения**

### ***Нарушение зрения***

■ Обучающий пакет 1 содержит информацию о нарушении зрения. Если необходимо, перечитайте его.

■ Задайте членам семьи следующие вопросы, по их ответам вы сможете установить, есть ли в семье человек с нарушением зрения.

Есть ли в семье человек, который видит хуже, чем остальные?

Есть ли в семье человек, который не замечает, когда на улице или в доме становится темнее?

Есть ли в семье человек, который не видит отдаленных предметов, например деревьев или птиц?

Есть ли в семье человек, который не видит вблизи, например, не может разглядеть горошины на своей ладони или буквы в книге?

Есть ли в семье человек, глаза которого выглядят не так, как у других людей?

- Если в семье есть такой человек, поговорите с ним и понаблюдайте за ним.
- Если вы продолжаете сомневаться, проведите приведенные ниже тесты.
- Прежде чем начать проверять зрение, убедитесь, что вы находитесь в хорошо освещенном помещении, а человек, которого вы обследуете, спокоен и освоился в этой обстановке.

### **Тест для детей от 3 месяцев до 3 лет**

- Посадите ребенка на колени матери и поместите на расстоянии 30–40 см от его лица горящую свечу. Перемещайте свечу влево-вправо, вниз-вверх, по кругу — по и против часовой стрелки. Понаблюдайте за ребенком.

Следит ли ребенок глазами за свечой?

Если да, значит, ребенок видит.

Если ребенок не делает этого, трижды повторите испытание. Если вы убедились в том, что малыш не следит за свечой, значит, у ребенка есть нарушение зрения.

- Посадите ребенка на колени матери перед столом. На поверхность стола, застеленную белой бумагой, высыпьте мелкие крупинки или зернышки размером от 1 мм до 2–3 мм. Понаблюдайте, обращает ли ребенок внимание на крупинки, хлопает ли по ним ладошкой или пытается взять — обычно ребенок после 4 месяцев замечает крупинки размером 1 мм.

Если да, значит, ребенок видит.

Если ребенок не делает этого, трижды повторите испытание. Если вы убедились в том, что малыш не обращает никакого внимания на крупинки, значит, у ребенка есть нарушение зрения.

### **Тест для детей старше 3 лет и взрослых**

- Встаньте на расстоянии 3 м от человека и поднимите вверх три пальца.

Попросите человека, которого вы обследуете, поднять такое же количество пальцев.

Если он поднимает три пальца, значит у него нет проблем со зрением.

- Если испытуемый не поднимает трех пальцев, повторите то же, подняв два пальца, а затем четыре. Если испытуемый каждый раз ошибается, значит у него ослабленное зрение.

### **Дополнительные признаки**

- Если у человека есть нарушение зрения, внимательно осмотрите по очереди его глаза:

Не выглядят ли глаза покрасневшими, не слезятся ли они, не выделяется ли из глаз гной?

Не выглядит ли зрачок серым или мутным?

Нет ли вокруг радужки (цветное кольцо вокруг зрачка) серого кольца?

Не отличается ли по виду один глаз от другого?

- Если вы что-то заметили, отправьте этого человека к врачу.

### **Нарушение слуха и речи**

- Обучающий пакет 4 содержит информацию о тех проблемах, с которыми сталкивается человек с нарушением слуха или речи. Если необходимо, перечитайте его.

- Задайте членам семьи следующие вопросы, по их ответам вы сможете установить, есть ли в семье человек с нарушением слуха и речи.

Есть ли в семье человек, который не издает никаких звуков?

Есть ли в семье человек, который не слышит то, что говорят другие?

Есть ли в семье человек, который не понимает того, что говорят другие?

Есть ли в семье человек, который не может говорить?

Есть ли в семье человек, который говорит настолько неотчетливо, что его не понимают окружающие?

- Если в семье есть такой человек, поговорите с ним и понаблюдайте за ним. Обратитесь к нему с какой-нибудь простой просьбой, например, попросите его принести вам воды, или пусть с такой просьбой к нему обратится кто-то из членов семьи. Пронаблюдайте, понимает ли человек, о чем его просят.

- Если вы продолжаете сомневаться, проведите приведенные ниже тесты.

- Прежде чем начать проверять слух, убедитесь, что вы находитесь в тихом помещении, а человек, которого вы обследуете, спокоен и освоился в этой обстановке.

### **Тест для младенцев до 6 месяцев**

- Проведите эти тесты со всеми детьми, которым меньше 6 месяцев.

- Положите ребенка на спину и сядьте перед ним так, чтобы видеть его лицо. Важно, чтобы при этом ребенок смотрел на яркую игрушку, которая находится прямо перед ним, или на ваше лицо. Возьмите в каждую руку по резиновой пищущей игрушке, которая издает громкие

и резкие звуки. Поднесите, вытянув руки, одну погремушку к левому уху ребенка, другую — к правому, на расстояние 10–15 см от уха. Сожмите одну игрушку так, чтобы она запищала.

Удивился ли ребенок? Вздрогнул ли он или моргнул? Повернул ли голову в сторону звука?

Если да, значит, ребенок слышит.

Если нет, у ребенка снижен слух.

Повторите тест для каждого уха трижды с небольшими перерывами.

■ Сделайте три погремушки из стеклянных баночек из-под лекарств или коробочек от фотопленки, которые нужно на одну треть заполнить:

погремушка №1 — манной крупой;

погремушка №2 — гречневой крупой;

погремушка №3 — горохом.

Кроме этого, возьмите еще одну точно такую же баночку, но пустую.

Посадите ребенка на колени к матери. Возьмите в одну руку погремушку, а в другую пустую баночку. Важно, чтобы при этом ребенок смотрел на яркую игрушку, которая находится прямо перед ним, или на ваше лицо. Поднесите, вытянув руки, погремушку к одному уху, а пустую баночку — к другому уху ребенка на расстояние 10–15 см от уха. Потрясите рукой так, чтобы погремушка загремела. Рукой с пустой бутылочкой тоже нужно трясти — для того, чтобы ребенок не отреагировал на движение руки с погремушкой, поэтому вы должны трясти обеими руками одинаково.

Удивился ли ребенок? Вздрогнул ли он или моргнул? Повернул ли голову в сторону звука?

Если да, значит, ребенок слышит.

Если нет, значит, у ребенка снижен слух.

Повторите тест для каждого уха с небольшими перерывами с каждой из погремушек. Если ребенок не отреагировал на какой-то звук, повторите тест через некоторое время.

Новорожденный должен реагировать только на звук пищащей игрушки и на погремушку с горохом. Ребенок в 6 мес. реагирует на все звуковые сигналы.

■ Если ребенок не реагирует, для уверенности повторите тесты на следующий день. Попросите членов семьи, чтобы они наблюдали, как ребенок реагирует на речь и громкие звуки.

### **Тест для детей от 6 месяцев до 3 лет**

■ Проведите этот тест со всеми детьми в доме от полугода до 3 лет.

■ Сделайте три погремушки из стеклянных баночек из-под лекарств или коробочек от фотопленки, которые нужно на одну треть заполнить:

погремушка №1 — манной крупой;

погремушка №2 — гречневой крупой;

погремушка №3 — горохом.

Посадите ребенка на колени к матери. Пусть кто-то из членов семьи возьмет в руку погремушку, подойдет сзади к ребенку, но так, чтобы он не отвлекался, и потрясет погремушкой на расстоянии 10–15 см от каждого уха. Важно, чтобы при этом ребенок смотрел или на яркую игрушку, которая находится прямо перед ним, или на ваше лицо.

Удивился ли ребенок? Вздрогнул ли он или моргнул? Повернул ли голову в сторону звука?

Если да, значит, ребенок слышит.

Если нет, значит, у ребенка снижен слух.

Повторите тест для каждого уха с небольшими перерывами с каждой из погремушек. Если ребенок не отреагировал на какой-то звук, повторите тест через некоторое время.

■ Если ребенок не реагирует, для уверенности повторите тесты на следующий день. Попросите членов семьи, чтобы они наблюдали, как ребенок реагирует на речь и громкие звуки.

### **Тест для детей старше 3 лет и взрослых**

■ Посадите человека, которого вы обследуете, на стул. Сядьте напротив него и показывайте ему разные предметы — чашки, ложки, цветы, шарики. Задавайте человеку, которого вы обследуете, вопросы об этих предметах и просите называть их. Говорите обычным голосом, не старайтесь кричать или, наоборот, говорить шепотом.

Сравните полученные ответы с ответами других людей того же возраста. Это поможет вам установить, слышит ли человек, которого вы обследуете, обычную речь, понимает ли он ее и есть ли у него нарушение речи.

Если человек произносит слова и отвечает так же, как его ровесники, значит у него нет нарушений слуха и речи.

Если он не может произносить слова и отвечать так же, как его ровесники, скорее всего, у него есть нарушение речи. Кроме этого, у него может быть нарушение слуха.

■ Далее проведите тесты для проверки слуха, описанные ниже.

■ Посадите человека на стул и сядьте перед ним на расстоянии 3 м.

Скажите ему, что вы будете называть числа от одного до десяти, а он должен будет повторить их. Или попросите его поднимать такое же количество пальцев.

Затем прикройте свой рот рукой и назовите цифру в пределах первого десятка. (Не меняйте громкость своего голоса, говорите так, как обычно разговариваете с человеком, находящимся на таком расстоянии).

Пусть человек повторит названное число или поднимет нужное количество пальцев. Затем назовите следующее число в пределах десятка и так же попросите испытуемого повторить его. Повторите это еще дважды, каждый раз называя разные числа.

Если человек повторяет все правильно, значит у него нет нарушения слуха.

Если он неправильно повторяет цифру или поднимает не то количество пальцев, попробуйте говорить громче.

Возможно, теперь он сможет повторить правильно или показать правильное количество пальцев. Значит, у этого человека немного снижен слух.

Если испытуемый по-прежнему не может правильно повторить сказанное или поднять нужное количество пальцев, значит, у него есть нарушение слуха.

■ Кроме этого теста, вы можете провести такой же тест с погремушками, как для детей от 6 мес. до 3 лет. При этом вы должны попросить человека, которого вы обследуете, поднимать руку вверх всякий раз, когда он слышит звук погремушки.

■ Ребенок старше трех лет и взрослый должен слышать слова, сказанные шепотом, на расстоянии 3 метров.

### **Выделения из ушей**

■ Спросите у членов семьи, нет ли у кого-нибудь из родственников выделений из ушей. В случае необходимости осмотрите их уши.

Если вы заметили, что у кого-то есть выделения из одного или из обеих ушей, проверьте, нет ли у него нарушения слуха и речи.

Узнайте, обращался ли этот человек к врачу по поводу выделений.

Если нет, отправьте его к врачу.

### ***Нарушение движений***

■ Обучающий пакет 8 содержит информацию о тех проблемах, с которыми сталкивается человек с нарушением движений. Если необходимо, перечитайте его.

■ Задайте членам семьи следующие вопросы, по их ответам вы сможете установить, есть ли в семье человек с двигательными нарушениями.

Есть ли в семье человек, который с трудом двигает какими-то частями тела — руками, ногами, головой или туловищем?

Есть ли в семье человек, у которого слабые руки, ноги, мышцы шеи или спины?

Есть ли в семье человек, у которого болят руки, ноги, шея или спина?

Если в семье есть такой человек, поговорите с ним и понаблюдайте за ним. Убедитесь в том, что данные вами ответы соответствуют действительности.

■ Если вы продолжаете сомневаться, проведите приведенные ниже тесты.

### **Тест для человека с нарушением движений**

■ Попросите человека, которого вы обследуете:

Поднять обе руки над головой, а затем опустить их и соединить за спиной.

Поднять со стола небольшой предмет — чашку или тарелку, который находится перед ним.

Поднять, нагнувшись или присев на корточки, небольшой предмет с пола.

Пройти 10 метров. Пройти около 100 метров.

Если человек может делать все это, не испытывая ни малейшей боли, значит, у него нет нарушения движений.

Возможно, он не сможет выполнить один или несколько тестов, или будет испытывать боль при их выполнении, или его движения будут очень медленными.

### ***Нарушение чувствительности***

■ Обучающий пакет 17 содержит информацию о тех проблемах, с которыми сталкивается человек с нарушением чувствительности. Если необходимо, перечитайте его.

■ Задайте членам семьи следующие вопросы, по их ответам вы сможете установить, есть ли в семье человек с нарушением чувствительности конечностей.

Немеют ли у кого-нибудь из членов семьи руки или ноги?

Нет ли в семье человека, который часто травмирует руки или ноги?

Если ответы указывают на то, что в семье есть такой человек, поговорите с ним и понаблюдайте за ним.

Затем проведите следующие тесты, для того чтобы установить, есть ли у него эти нарушения.

### **Тест для человека с нарушением чувствительности**

- Сначала проверьте руки человека, которого вы обследуете.

Возьмите соломинку, булавку или карандаш. Предупредите человека, что вы будете прикасаться, например, соломинкой к его руке, и попросите его закрыть глаза.

Прикоснитесь к руке человека, а затем попросите его точно указать место, где вы коснулись кожи.

Если он правильно указывает место, значит, у него есть чувствительность в этой части руки.

Если человек указывает неправильно или не может указать, повторите тест. Если он трижды допускает ошибку, значит, у него утрачена чувствительность в этой части руки.

Затем проверьте другие части рук.

- Потом точно так же проверьте ноги испытуемого.
- Если вы обнаружили, что человек, которого вы обследуете, потерял чувствительность в какой-то части тела, спросите его, ходил ли он в связи с этим к врачу и принимает ли он какие-нибудь лекарства.
- Если он не был у врача и не принимает лекарств, отправьте его в медицинское учреждение.
- Проверьте таким же образом всех членов семьи.

### ***Нарушение поведения***

- Обучающий пакет 19 содержит информацию о тех проблемах, с которыми сталкивается человек с нарушением поведения. Проблемы с поведением чаще всего встречаются у взрослых, такие люди в детстве ничем не отличаются от своих сверстников, и проявляется нарушение поведения в более старшем возрасте. В детстве такие люди могли даже учиться в школе. Если необходимо, перечитайте пакет 19.



■ Задайте членам семьи следующие вопросы, по их ответам вы сможете установить, есть ли в семье человек с нарушением поведения.

Не произошли ли с кем-нибудь из членов семьи такие разительные перемены, что теперь он ведет себя как совсем другой человек?

Нет ли в семье людей, которые перестали разговаривать?

Нет ли в семье людей, которые стали излишне разговорчивы?

Нет ли в семье людей, у которых случаются вспышки беспричинного гнева или которые пугают окружающих?

Нет ли в семье людей, которые слышат чьи-то «голоса» и видят то, чего не видят другие?

Нет ли в семье людей, которые перестали следить за собой и нормально одеваться?

Нет ли в семье людей, которые говорят странные вещи и совершают необъяснимые поступки?

Если ответы указывают на то, что в семье есть такой человек, поговорите с ним и понаблюдайте за ним. Проверьте, соответствуют ли полученные вами ответы действительности.

Если вы выявили человека с нарушением поведения, выясните, был ли он у врача и принимает ли лекарства.

Если этот человек не был у врача и не принимает лекарства, посоветуйте ему обратиться за медицинской помощью.

### ***Судорожные припадки***

■ Обучающий пакет 21 содержит информацию о том, что такое припадок, и что происходит с человеком во время припадка. Если необходимо, перечитайте его.

Спросите у членов семьи, не случаются ли у кого-нибудь в их семье припадки. Опишите, что такое припадок, чтобы все понимали, о чем идет речь.

Люди, у которых бывают припадки, часто в результате падения получают травмы. Если вы заметили человека с большим количеством шрамов и следов от ожогов, поинтересуйтесь, не бывает ли у него судорожных припадков.

■ Если вы выявили человека, у которого бывают припадки, выясните, был ли он у врача и принимает ли лекарства.

Если этот человек не был у врача и не принимает лекарства, посоветуйте ему обратиться за медицинской помощью.

### **Трудности в обучении**

■ Обучающий пакет 22 содержит информацию о тех проблемах, с которыми сталкивается человек с трудностями в обучении. Если необходимо, перечитайте его.

Человек с трудностями в обучении может внешне отличаться от других людей. У него может быть маленькая голова или он может быть маленького роста. У таких людей могут быть узкие, широко расставленные глаза и приплюснутый нос. Иногда они держат рот открытым. У них могут быть короткие пальцы и приплюснутый затылок.

■ Человек трудностями в обучении всегда более медлительный и менее сообразительный, чем его сверстники. Это нарушение может быть врожденным или появиться в очень раннем возрасте.

■ Задайте членам семьи следующие вопросы, по их ответам вы сможете установить, есть ли в семье человек с трудностями в обучении.

Есть ли в семье ребенок, который не умеет делать то, что делают его сверстники?

Есть ли в семье ребенок, который, по сравнению с другими детьми, намного позже научился сидеть, стоять, ходить, говорить, есть или одеваться? Есть ли в семье ребенок, который до сих пор не умеет этого делать?

Есть ли в семье человек, который не такой сообразительный и активный, как его сверстники?

Есть ли в семье человек, который не умеет делать то, что делают все остальные?

■ Если ответы указывают на то, что в семье есть такой человек, поговорите с ним и понаблюдайте за ним. Сравните его со сверстниками.

Проводя тесты на слух, зрение и движения, вы можете обратить внимание на то, что человек плохо вас понимает. Вы также можете заметить, что он не сразу откликается на ваши просьбы.

■ Если человек умеет делать все то же самое, что и другие люди его возраста, значит, у него нет трудностей в обучении.

■ Если он делает все медленнее, чем его сверстники, или вовсе не умеет чего-то делать, значит, у него есть трудности в обучении.

### ***Другие нарушения***

- Посещая семьи, вы можете обнаружить людей с нарушениями, которые не описаны в этом руководстве.

Вот некоторые такие нарушения:

Нарушение дыхания.

Нарушения, вызванные сердечной недостаточностью и болями в сердце.

Нарушения, вызванные ожогами и заболеваниями кожи.

Нарушения, вызванные алкоголизмом.

Нарушения, вызванные приемом наркотиков.

Нарушения, вызванные гипотрофией.

Нарушение контроля за мочеиспусканием и дефекацией.

Нарушения, вызванные деформациями челюстно-лицевой области.

- Если вы выявили человека, у которого есть эти или другие, не упомянутые выше нарушения, отметьте в Форме 1 графу «Другие нарушения».

### ***Множественные нарушения***

- У некоторых людей может быть несколько нарушений. Например, ребенок с трудностями в обучении может также иметь нарушение речи и слуха. Или у ребенка, у которого бывают припадки, могут быть трудности в обучении и двигательные нарушения. Или взрослый с нарушением чувствительности может иметь и нарушения движений.

- Отметьте все нарушения, которые есть у человека, в Форме 1.

### **Как регистрировать ваши визиты в семьи**

- Вы можете разработать собственную документацию, для того чтобы регистрировать вашу работу по программе и составлять отчеты. В этом руководстве в качестве примеров приводятся возможные варианты бланков и регистрационных форм.

- Когда вы посещаете семьи, вам понадобится делать записи об этом. Используйте для этого Форму 1. Запишите в нее номер семьи (сверившись со своим списком), впишите свое имя, имя главы семьи и название вашего микрорайона.

- Познакомьтесь со всеми членами семьи и впишите в форму общее количество членов семьи, а также количество мужчин и женщин.

- С помощью вопросов, наблюдений и тестов, которые приведены в этом руководстве, вы можете выявить членов семьи с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности. Впишите их имена в колонку напротив вопроса об этом нарушении или ограничении жизнедеятельности.
- Отметьте возраст и пол человека с ограничением жизнедеятельности, а также как давно появилось у него это ограничение.
- Если у человека несколько нарушений или ограничений жизнедеятельности, впишите его имя напротив граф со всеми нарушениями и ограничениями, которые у него есть.
- Если в семье есть несколько человек с одним и тем же нарушением или ограничением, внесите имена всех в одну и ту же колонку.
- Если вам не удалось выявить людей с нарушением или ограничением, переходите к следующей семье.
- Если вы выявили человека с нарушением или ограничением, воспользуйтесь Формой 2. С ее помощью вы сможете подробно описать, что может и чего не может делать этот человек. Далее вы должны выяснить, нуждается ли этот человек в обучении.
- Посещая семьи, вы можете столкнуться с больными людьми, у которых нет нарушений или ограничений жизнедеятельности. Направьте их в медицинское учреждение.

**ФОРМА 1. Выявление людей с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности**

Номер семьи по списку \_\_\_\_\_ Имя Координатора \_\_\_\_\_

Ф.И.О. главы семьи \_\_\_\_\_ Район \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Количество членов семьи \_\_\_\_\_ Количество детей до 18 лет \_\_\_\_\_

Количество взрослых старше 18 лет \_\_\_\_\_

Женщин \_\_\_\_\_ Мужчин \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

■ Задайте главе семьи и другим ее членам приведенные ниже вопросы обо всех членах семьи. В случае необходимости проведите тесты со всеми членами семьи.

■ Внесите ответы в следующие графы.

Вопрос	Имя человека с нарушением	Возраст	Пол	Сколько времени наблюдаются эти нарушения?
1. Есть ли у кого-нибудь в семье плохое зрение?				
2. Есть ли у кого-нибудь нарушение слуха и речи?				
3. Есть ли у кого-нибудь двигательные нарушения?				
4. Есть ли у кого-нибудь нарушения чувствительности или чувство онемения конечностей?				
5. Есть ли у кого-нибудь нарушения поведения?				
6. Бывают ли у кого-нибудь припадки?				
7. Испытывает ли кто-нибудь трудности в обучении?				
8. Есть ли у кого-то из членов семьи другие нарушения? Назовите и опишите эти нарушения				

## **Выявление тех, кто нуждается в обучении**

■ После того как вы выявили всех людей с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности, следует определить, кто из них нуждается в обучении. Для того чтобы это сделать, ответьте на вопросы Формы 2.

Позже вы сможете использовать Форму 2 для оценки эффективности программы реабилитации для каждого человека с ограничениями.

■ Заполните Форму 2 отдельно для каждого человека с ограничением жизнедеятельности.

■ Наверху напишите имя этого человека. Затем отметьте ответы на все вопросы с 1 по 27. В отдельной графе проставьте дату заполнения формы. Графы для ответов расположены лесенкой. Если дата заполнения поставлена на верхней ступеньке лесенки и отмечены ответы «0», значит человек не испытывает трудностей с этим видом деятельности и, следовательно, не нуждается в обучении этому.

Если дата определения поставлена посередине или внизу, значит, человека необходимо обучать данному виду деятельности и его нужно включить в программу реабилитации.

■ Для того чтобы ответить правильно, попросите человека выполнить действия, о которых спрашивается в каждом вопросе. Понаблюдайте за ним, а потом заполните нужную графу.

■ Если вопрос не имеет отношения к данному конкретному человеку с ограничениями, например, «кормление грудью» по отношению ко взрослому или «трудоустройство» для ребенка, — поставьте прочерк.

■ Если у вас возникли трудности, обратитесь за помощью к вышестоящему Координатору.

■ Вы можете встретиться с человеком, который уже проходит обучение. В этом случае попробуйте оценить успехи, которых он достиг. Если обучение успешно, пусть он продолжает этим заниматься. Время от времени навещайте этого человека, чтобы поддерживать его.

**ФОРМА 2**

**ФОРМА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕНИЯМИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО (ВОЗРАСТ):

**СУММА БАЛЛОВ ПО ОЦЕНКЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ФУНКЦИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В начале	<input type="text"/>	Дата:	<input type="text"/>
Через 3 месяца	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Через 6 месяцев	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Через 9 месяцев	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Через 12 месяцев	<input type="text"/>		<input type="text"/>

1. Самостоятельно принимает пищу (включая приемы еды и питья в возрасте старше 2 лет)?	Может самостоятельно	0	<input type="text"/>
	Может почти без посторонней помощи	1	<input type="text"/>
	Может с некоторой помощью или время от времени	2	<input type="text"/>
	Может с помощью других лиц	3	<input type="text"/>
	Не может	4	<input type="text"/>

2. Следит за личной гигиеной (включая умывание, принятие ванны и чистку зубов в возрасте старше 2 лет)?	Может самостоятельно	0	<input type="text"/>
	Может почти без посторонней помощи	1	<input type="text"/>
	Может с некоторой помощью или время от времени	2	<input type="text"/>
	Может с помощью других лиц	3	<input type="text"/>
	Не может	4	<input type="text"/>

3. Одевается и раздевается?	<p>Может самостоятельно</p> <p>Может почти без посторонней помощи</p> <p>Может с некоторой помощью или время от времени</p> <p>Может с помощью других лиц</p> <p>Не может</p>	<p>0 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p>
4. Пользуется горшком (ходит в туалет, старше 2 лет)?	<p>Может самостоятельно</p> <p>Может почти без посторонней помощи</p> <p>Может с некоторой помощью или время от времени</p> <p>Может с помощью других лиц</p> <p>Не может</p>	<p>0 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p>
5. Контролирует удержание мочи (старше 4 лет)?	<p>Контролирует то и другое</p> <p>Практически справляется с удержанием мочи, удерживает кал</p> <p>Часто не справляется с контролем над удержанием мочи</p> <p>Не может контролировать удержание мочи</p> <p>Не может контролировать удержание кала</p>	<p>0 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p>
6. Понимает простые указания (старше 1 года)?	<p>Легко</p> <p>С небольшими трудностями</p> <p>С некоторыми трудностями</p> <p>С большими трудностями</p> <p>Не понимает</p>	<p>0 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p>
7. Выражает собственные нужды (старше 1 года)?	<p>Легко</p> <p>С небольшими трудностями</p> <p>С некоторыми трудностями</p> <p>С большими трудностями</p> <p>Не понимает</p>	<p>0 <input type="text"/></p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/></p>



<p>8. Может разговаривать (старше 2 лет)?</p>	<p>Свободно Почти свободно Испытывает некоторые трудности С большим трудом Не может</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>9. Использует в общении движения и знаки, которые понимают другие люди (старше 2 лет)?</p>	<p>Легко понимает Практически не испытывает трудностей Испытывает некоторые трудности С большим трудом Не понимает</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>10. Может читать по губам? Для людей с ограничениями слуха (старше 2 лет).</p>	<p>Легко может читать по губам Практически не испытывает трудностей Испытывает некоторые трудности С большим трудом Не может</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>11. Использует в общении движения и знаки, которые понимают другие люди (старше 2 лет)?</p>	<p>Использует Практически не испытывает трудностей Испытывает некоторые трудности С большим трудом Не использует</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>12. Самостоятельно сидит (поднимается из лежачего положения) (в возрасте старше 6 месяцев)?</p>	<p>Сидит самостоятельно Может почти без помощи Может с некоторой помощью или иногда Может с посторонней помощью Не может</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>13. Может стоять. В том числе подниматься из сидячего положения (старше 1 года)?</p>	<p>Стоит самостоятельно Может почти без помощи Может с некоторой помощью или иногда Может с посторонней помощью Не может</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>

<p>14. Может преодолеть, по крайней мере, 10 ступенек? (с помощью других людей или спец. средств) (в возрасте после 1 года — 1,5 лет).</p>	<p>Самостоятельно и без спец. приспособлений                      Может почти без помощи                      Может с некоторой помощью или иногда                      Может с посторонней помощью                      Не может</p>	<p>0 <input type="text"/>                      1 <input type="text"/>                      2 <input type="text"/>                      3 <input type="text"/>                      4 <input type="text"/></p>
<p>15. Может передвигаться по дому с помощью других людей или спец. средств? (ходит, ползает на четвереньках, ходит на корточках, передвигается на коляске) (старше 1 года — 1,5 лет).</p>	<p>Самостоятельно и без спец. приспособлений                      Может почти без помощи                      Может с некоторой помощью или иногда                      Может с посторонней помощью                      Не может</p>	<p>0 <input type="text"/>                      1 <input type="text"/>                      2 <input type="text"/>                      3 <input type="text"/>                      4 <input type="text"/></p>
<p>16. Может передвигаться по улице, населенному пункту? (ходит, ползает на четвереньках, ходит на корточках, передвигается на коляске) (старше 4 лет).</p>	<p>Самостоятельно и без спец. приспособлений                      Может почти без помощи                      Может с некоторой помощью или иногда                      Может с посторонней помощью                      Не может</p>	<p>0 <input type="text"/>                      1 <input type="text"/>                      2 <input type="text"/>                      3 <input type="text"/>                      4 <input type="text"/></p>
<p>17. Страдает от боли в спине или суставах?</p>	<p>Очень редко испытывает боль или вообще не испытывает                      Иногда испытывает боль, но в состоянии работать                      Боль мешает работать, но не спать                      Нарушен сон                      Не в состоянии ходить из-за боли</p>	<p>0 <input type="text"/>                      1 <input type="text"/>                      2 <input type="text"/>                      3 <input type="text"/>                      4 <input type="text"/></p>
<p>18. Играет так же, как и его сверстники? (Только для детей младше 10 лет).</p>	<p>Играет так же, как сверстники                      Играет несколько хуже сверстников                      Играет хуже сверстников                      Играет гораздо хуже сверстников                      Не может играть</p>	<p>0 <input type="text"/>                      1 <input type="text"/>                      2 <input type="text"/>                      3 <input type="text"/>                      4 <input type="text"/></p>

<p>19. Ведет себя странно или необычно? (Старше 10 лет).</p>	<p>Никогда Да, но редко (раз в месяц или реже) Да, иногда (раз в неделю) Да, часто (каждый день) Да, регулярно (несколько раз в день)</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>20. У человека бывают припадки?</p>	<p>Никогда Да, менее чем 3 раза в год Да, примерно раз в месяц Да, примерно раз в неделю Да, ежедневно</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>21. Посещает школу? (Для детей школьного возраста).</p>	<p>Да, посещает общеобразовательную школу Да, посещает специальный класс в общеобразовательной школе Да, посещает специальную школу Занимается на дому Не посещает</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>22. Участвует в жизни семьи? (Старше 2 лет).</p>	<p>Да, наравне с другими членами семьи Довольно часто Иногда Участвует крайне редко Не участвует</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>23. Участвует в событиях, происходящих в данном населенном пункте? (Старше 6 лет).</p>	<p>Да, наравне с другими членами семьи Довольно часто Иногда Участвует крайне редко Не участвует</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
<p>24. Выполняет работу по дому? (Старше 6 лет).</p>	<p>Да, выполняет всю работу Выполняет большинство, но не все Выполняет целый ряд обязанностей Выполняет некоторую работу Не выполняет</p>	<p>0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>

<p>25. Имеет достаточные навыки для получения дохода? (Старше 15 лет).</p>	<p>Да, для выполнения высококвалифицированной работы                      Да, для выполнения работы средней сложности                      Да, имеет навыки для выполнения простой работы                      Не имеет</p>	<p>0 <input type="text"/>                      1 <input type="text"/>                      2 <input type="text"/>                      4 <input type="text"/></p>
<p>26. Имеет работу или возможность получения дохода? (Старше 15 лет).</p>	<p>Полная занятость, доход соответствует потребностям                      Полная занятость, но недостаточный доход                      Неполная или сезонная занятость                      Нерегулярно работает или получает доход                      Не работает и не получает иного дохода</p>	<p>0 <input type="text"/>                      2 <input type="text"/>                      4 <input type="text"/>                      6 <input type="text"/>                      8 <input type="text"/></p>
<p>27. Защита от насилия или оскорблений</p>	<p>Не нуждается в защите или полностью защищен                      В большинстве случаев защищен                      Защищен некоторое время                      Нуждается в защите</p>	<p>0 <input type="text"/>                      1 <input type="text"/>                      2 <input type="text"/>                      4 <input type="text"/></p>

## **Люди, которым не поможет обучение**

■ Некоторые люди имеют нарушения или ограничения жизнедеятельности уже в течение длительного времени и такие люди могут полностью зависеть от помощи окружающих. В этом случае они полностью исключены из жизни семьи и общества. Они перестают реагировать на то, что происходит вокруг них, на обращенную к ним речь. В случае таких серьезных нарушений и ограничений жизнедеятельности обучающие программы будут неэффективны.

Кроме этого, встречаются такие тяжелые врожденные нарушения, что использование обучающих пакетов тоже не принесет пользы.

■ Однако такие тяжелые нарушения встречаются редко. Как правило, людям с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности программа «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» может помочь.

■ Если вы встретили человека, которому не помогает обучение, постарайтесь помочь ему другим способом.

Поговорите с членами его семьи и обсудите их проблемы. Постарайтесь найти способ разрешить проблемы. Общественность может существенно помочь таким семьям, и, если семье нужна помощь окружающих людей, организуйте ее. Если члены семьи обращаются к вам за помощью и советом, помогите им.

## **Выбор обучающих пакетов**

■ После того как вы определили, какие нарушения и ограничения жизнедеятельности есть у человека, нужно выбрать для него обучающие пакеты и передать их тому члену семьи, который будет проводить обучение. Этот член семьи называется тренером. На страницах 43–48 рассказано, как его выбрать, обучить и как руководить им.

■ Если человек с ограничением жизнедеятельности взрослый, то, возможно, он будет в состоянии обучать себя сам, без помощи тренера. Тогда передайте обучающие пакеты непосредственно человеку с ограничениями.

## **Обучающие пакеты, в которых содержится информация о нарушениях**

■ Сначала дайте членам семьи человека с ограничением жизнедеятельности обучающий пакет, в котором содержится информация о нарушении человека, которого вы будете обучать

Существуют следующие информационные пакеты:

Нарушение зрения — Пакет 1

Нарушение слуха или речи — Пакет 4

Нарушение движений — Пакет 8

Нарушение чувствительности — Пакет 17

Нарушение поведения — Пакет 19

Судорожные припадки — Пакет 21

Трудности в обучении — Пакет 22

Иногда у человека может быть несколько нарушений. Тогда сначала выберите пакет о таком нарушении, которое доставляет ему больше всего неудобств. Например, у человека могут быть трудности в обучении, судорожные припадки и двигательные нарушения. Если больше всего проблем возникает из-за трудностей в обучении, начните с пакета 22.

■ Когда члены семьи человека, которого вы будете обучать, прочитали информационный пакет, обсудите его с ними. Если у них возникли вопросы, попытайтесь ответить на них. Если они чего-то не поняли, объясните. Если они сомневаются в успешности обучения, внушите им уверенность.

■ Затем передайте членам семьи обучающий пакет, чтобы они приступила к обучению.

### **Обучающие пакеты, в которых содержится информация о профилактике осложнений**

■ Есть пять обучающих пакетов, в которых есть информация о том, как предотвращать ухудшение состояния человека с ограничением жизнедеятельности. Какой-то из этих пакетов может потребоваться членам семьи человека, которого вы обучаете.

■ Пакет 9 «Как предотвратить возникновение деформации конечностей».

Если человек не может самостоятельно сгибать и разгибать конечности, дайте членам его семьи этот пакет.

■ Пакет 10 «Как предотвратить появление пролежней на коже».

Если человек не может самостоятельно двигаться и подолгу находится в одной позе, у него могут быть нарушения чувствительности различных частей тела.

■ Проверьте чувствительность конечностей и туловища с помощью того же теста, которым вы проверяли чувствительность кожи на руках и ногах.

Если у человека есть нарушения чувствительности, дайте членам его семьи этот пакет.

■ Пакет 16 «Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли».

Если у человека, которого вы обучаете, есть боли в конечностях или его конечности слабые и не гнутся, дайте его семье этот пакет.

- Пакет 18 «Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног».

Этот пакет необходим членам семьи человека с нарушением чувствительности конечностей.

- Пакет 25 «Игра».

Если ребенок отстает в развитии, у него есть нарушение зрения, слуха, движений или у него есть трудности в обучении, дайте его семье этот пакет.

- Если у человека с ограничением жизнедеятельности есть одно из перечисленных выше нарушений, дайте его семье пакет, в котором есть информация об этом нарушении. А затем — пакет, в котором написано, как предотвратить ухудшение состояния такого человека.

- После того как члены семьи человека с ограничением жизнедеятельности, пользуясь соответствующим пакетом, смогли предотвратить появление осложнений у этого человека, им могут потребоваться другие обучающие пакеты. Они могут начать обучать этого человека самостоятельно есть, одеваться, передвигаться и выполнять другие виды деятельности.

- Если у человека, которого вы будете обучать, нет перечисленных выше нарушений, выберите обучающий пакет, в котором описано, как выполнять необходимые виды деятельности.

### **Обучающие пакеты с информацией о том, как учить человека определенным видам деятельности**

- Для всех видов деятельности, которые перечислены в Форме 2, существуют соответствующие обучающие пакеты.

- Одни пакеты предназначены для людей только с определенным видом нарушений. Например, обучающий пакет 3 предназначен для человека с нарушением зрения.

- Другие пакеты предназначены для людей с любыми видами нарушений. Например, пакет 29 можно использовать для того, чтобы учить людей с любыми видами нарушений выполнять домашние обязанности.

- В Форме 2 отмечено, что данный человек не умеет делать. Отметьте все графы, в которых дата не стоит на верхней ступеньке, и вы узнаете, чему конкретно необходимо учить этого человека.

- Таблица, приведенная на стр. 39–42, поможет вам выбрать обучающие пакеты для обучения человека тому или иному виду деятельности.

### **Как пользоваться таблицей**

- Взгляните на первую колонку таблицы. В ней указаны те же вопросы, что и в Форме 2.
- В следующих восьми колонках отмечены те области, где имеются нарушения, как в Форме 1.
- Выбирая пакет для того или иного человека, сначала отметьте колонку с его нарушением.
- Затем по очереди отметьте виды деятельности, которым его необходимо обучать.
- На пересечении колонки с нарушением и строки с видом деятельности вы найдете номер обучающего пакета, который нужно использовать.
- Теперь перейдите к заполнению Формы 3 (стр. 61), в нее вы будете заносить сведения о динамике обучения каждого конкретного человека. Вверху проставьте имя человека, которого вы обучаете. А затем перечислите номера пакетов, которые вам потребуются.
- Вручая пакет тренеру, поставьте в первой колонке формы дату. Делайте это каждый раз, когда будете давать тренеру новый пакет. На стр. 43 указано, в какой последовательности вы-бирать пакеты.
- Программа обучения закончена, когда тренер и человек с ограничением жизнедеятельности перестают пользоваться пакетом. Поставьте дату окончания программы в первой колонке и опишите, что произошло за указанное время.



**Как выбирать обучающие пакеты**

Трудности	Нарушения							
	З р е н и е	С л у х  и  р е ч ь	Д в и ж е н и я	Ч у в с т в и т е л ь н о с т ь	П о в е д е н и е	П р и п а д к и	О б у ч е н и е	Д р у г и е
1. Самостоятельно принимает пищу (включая приемы еды и питья в возрасте старше 2 лет).	2		14				23, 24	
2. Следит за личной гигиеной (включая умывание, принятие ванны и чистку зубов в возрасте старше 2 лет).	2		14				23, 24	
3. Одевается и раздевается.	2		14				23, 24	
4. Пользуется горшком (ходит в туалет) (старше 2 лет).	2		14				23, 24	
5. Контролирует удержание мочи (старше 4 лет).	2		14				23, 24	
6. Понимает простые указания (старше 1 года).		5, 6						
7. Выражает собственные нужды (старше 1 года).		5, 6, 7						
8. Может разговаривать (старше 2 лет).		5, 6, 7						
9. Понимает движения и знаки, используемые для общения. Для людей с ограничениями слуха (старше 2 лет).		5, 6						

Трудности	Нарушения							
	Зрение	Слухи и речь	Движения	Чувствительность	Поведение	Припадки	Обучение	Другие
10. Может читать по губам. Для людей с ограничениями слуха (старше 2 лет).		5, 6						
11. Использует в общении движения и знаки, которые понимают другие люди (старше 2 лет).		5, 6						
12. Самостоятельно сидит (поднимается из лежачего положения) (в возрасте старше 6 месяцев).			11					
13. Может стоять, в том числе подниматься из сидячего положения (старше 1 года).			12					
14. Может преодолеть, по крайней мере, 10 ступенек (с помощью других людей или спец. средств) (в возрасте после 1 года — 1,5 лет).	3		13					
15. Может передвигаться по дому с помощью других людей или спец. средств (ходит, ползает на четве-								

Трудности	Нарушения							
	Зрение	Слух и речь	Движения	Чувствительность	Поведение	Припадки	Обучение	Другие
реньках, ходит на корточках, передвигается на коляске) (старше 1 года — 1,5 лет).	3		13					
16. Может передвигаться по улице, населенному пункту (ходит, ползает на четвереньках, ходит на корточках, передвигается на коляске) (старше 4 лет).	3		13					
17. Страдает от боли в спине или суставах.			15					
18. Играет так же, как и его сверстники (только для детей младше 10 лет).	26	26	26	26		26	26	26
19. Ведет себя странно или необычно (старше 10 лет).					19, 20			
20. У человека бывают припадки.						21		
21. Посещает школу (для детей школьного возраста).	27	27	27	27		27	27	27
22. Участвует в жизни семьи (старше 2 лет).	28	28	28	28	28	28	28	28

Трудности	Нарушения							
	З р е н и е	С л у х  и  р е ч ь	Д в и ж е н и я	Ч у в с т в и т е л ь н о с т ь	П о в е д е н и е	П р и п а д к и	О б у ч е н и е	Д р у г и е
23. Участвует в событиях, происходящих в данном населенном пункте (старше 6 лет).	28	28	28	28	28	28	28	28
24. Выполняет работу по дому (старше 6 лет).	29	29	29	15, 29	29	29	29	29
25. Имеет достаточные навыки для получения дохода (старше 15 лет).	30	30	30	30	30	30	30	30
26. Имеет работу или возможность получения дохода (старше 15 лет).	30	30	30	30	30	30	30	30

### **В какой последовательности давать обучающие пакеты**

- После того как вы выбрали необходимые пакеты, их следует расположить в нужном порядке.
- Часто человеку требуется научиться выполнять несколько видов деятельности. Следуйте приведенным ниже указаниям, для того чтобы выбрать правильную последовательность использования обучающих пакетов.
- Если вы обучаете младенца, дайте его матери пакеты «Грудное вскармливание» и «Игра» (25 и 26).
- Если вы обучаете ребенка постарше, дайте его матери пакет «Игра» (26).

Если ребенку необходимы другие обучающие пакеты, узнайте у членов его семьи, в какой последовательности и чему они хотят его обучать. Давайте пакеты именно в этой последовательности.

Когда ребенок осваивает все виды деятельности, которые требуются ему дома, порекомендуйте отправить его в детский сад или в школу и дайте членам его семьи пакет «Школьное обучение».

- Если вы обучаете взрослого, ему может быть необходимо учиться общаться с другими людьми, самого себя обслуживать или передвигаться. Узнайте у него, в какой последовательности он хочет этому учиться, и выдавайте ему пакеты именно в этой последовательности.

После того как человек с ограничением жизнедеятельности научится этими видами деятельности, дайте его семье пакеты «Социальная активность», «Домашние обязанности» и «Трудоустройство» (28, 29 и 30).

### **Выбор и обучение тренера**

- Тренером может стать член семьи или друг, который будет отвечать за обучение человека с ограничением жизнедеятельности. Руководить им должны вы, Координатор.
- Объясните членам семьи этого человека, как использовать обучающие пакеты. Скажите, что помогать в обучении должна вся семья, хотя тренером является один человек.
- Если никто из членов семьи не в состоянии стать тренером, попробуйте выбрать его среди друзей или соседей.
- Желательно, чтобы тренер внимательно прочитал обучающий пакет. Если он не умеет читать, попросите кого-нибудь прочитать ему пакет вслух и объяснить суть рекомендаций.

## **Вопросы, которые следует обсудить с тренером и всеми членами семьи**

■ Очень важно, чтобы тренер хотел обучать человека с ограничением жизнедеятельности. В этом отношении вы можете оказать серьезную помощь, рассказав тренеру о том, как повлияет обучение на качество жизни человека с ограничениями.

Объясните, что обучение поможет человеку жить точно так же, как живут остальные члены семьи.

■ Обучение такого человека облегчит жизнь и всей его семье. Чем самостоятельнее он станет, тем меньше нужно будет ему помогать. Члены семьи также существенно выиграют, если человек с ограничениями сможет выполнять домашние обязанности или зарабатывать деньги.

■ Поговорите со всеми тренерами и со всеми семьями. Узнайте их мнение об обучении. Возможно, окажется, что их взгляды противоречат тем инструкциям, которые есть в обучающих пакетах. Может оказаться, что они считают нарушение проклятием и полагают, что лучше обучением не заниматься. Если это так, обсудите с ними их взгляды. Приведите свои доводы в пользу необходимости обучения.

■ Узнайте, получал ли человек с нарушением медицинскую помощь, касающуюся его нарушения.

Если получал, переговорите с тем врачом или другим медицинским работником, который лечил этого человека. Пусть члены семьи и этот медицинский работник решат, какое обучение необходимо человеку.

Если вы сомневаетесь в том, какое обучение и лечение необходимо, обсудите это с вышестоящим Координатором.

## **Как нарушения и ограничения жизнедеятельности влияют на людей**

■ Многие люди с нарушениями и члены их семей живут в надежде на то, что в один прекрасный день нарушение исчезнет. Именно из-за этого многие не хотят участвовать в программах обучения и учиться быть самостоятельными.

Если вы столкнетесь с такой точкой зрения, объясните, что нарушение никогда само по себе не исчезнет. Возможно, человеку с ограничением жизнедеятельности и членам его семьи будет трудно с этим смириться. Будьте терпеливы и тактичны. Постарайтесь выбрать подходящий момент, чтобы не расстроить своих собеседников. После того как они осознают, что человеку необходимо научиться жить с нарушением, им может потребоваться ваша помощь и поддержка.

■ Расскажите человеку и членам его семьи, что, несмотря на нарушение, их жизнь может быть счастливой. Расскажите им о том, что человек может делать, несмотря на свое нарушение.

ние и ограничение жизнедеятельности. Помогите им осознать, что такие люди являются равноправными членами семьи и общества, что они могут быть счастливы и могут приносить пользу обществу.

■ Некоторые родители считают, что рождение ребенка с нарушением — это Божья кара. Другие полагают, что нарушение возникает из-за того, что их семью «сглазили» или из-за того, что, например, беременная женщина увидела человека с нарушением. Такие родители, возможно, думают, что любое обучение — это бесполезная трата времени и все равно не поможет их ребенку, поэтому они могут не хотеть что-либо делать для своих детей.

Если вы столкнулись с такими взглядами, объясните родителям, почему появляются те или иные нарушения. Расскажите им, чему может научиться их ребенок, несмотря на свое нарушение. Помогите им понять, в чем преимущества обучения. Обучение даст их ребенку возможность быть счастливым и научит его быть самостоятельным. Оно также облегчит и их собственную жизнь.

■ Людям, у которых нарушения появились в более позднем возрасте, бывает очень тяжело смириться с тем, что теперь они зависят от посторонней помощи, или с тем, что теперь они не могут заниматься любимым делом. Вполне естественно, что это их очень огорчает.

Если вы столкнулись с таким человеком, подскажите ему и членам его семьи, что можно сделать, чтобы он снова начал заниматься тем, что любил делать прежде. Если это невозможно, помогите ему найти новые интересы.

■ Если у человека длительное время есть какое-то нарушение, то у него могут появиться нарушения поведения:

Он может требовать постоянного внимания членов семьи и друзей.

Он может становиться раздражительным, вспыльчивым и агрессивным.

Он может становиться обидчивым, плаксивым и легко впадать в депрессию.

Он может считать себя незаслуженно обиженным судьбой и утратить веру в себя.

Он может страдать от бессонницы.

Он может страдать от сексуальных расстройств.

■ Поведение детей с нарушениями тоже может изменяться. Некоторые из них могут начать брать без разрешения чужие вещи. Другие становятся слишком активными или агрессивными по отношению к другим членам семьи. С таким ребенком трудно жить и его трудно понимать.

■ Имейте это в виду, когда работаете с людьми, у которых есть какие-то нарушения, их тренерами и членами их семей. Помогите им понять, что ребенок ведет себя так из-за своего нарушения.

■ Иногда, даже потратив много времени на объяснение преимуществ обучения, не удастся

убедить некоторых людей с нарушениями и членов их семей. Например, в том случае, если пожилой человек в течение длительного времени получает помощь от своей семьи. Он настолько привыкает к этой помощи, что не хочет менять свои привычки.

■ Иногда люди отказываются от обучения, когда они зарабатывают тем, что просят милостыню. Некоторые попрошайки зарабатывают достаточно для того, чтобы содержать себя, а иногда и свою семью, — такой человек не захочет менять свои привычки. Ему будет трудно привыкнуть к мысли о работе на благо общества.

Если вы столкнулись с таким человеком, посоветуйтесь с вышестоящим Координатором. Возможно, вам придется не вовлекать его в программу обучения.

■ Не пытайтесь начать обучение взрослого человека, если он этого не хочет. Не пытайтесь начать обучение ребенка, если этого не хочет его семья.

Со временем их взгляды могут измениться. Они могут встретиться с человеком, у которого есть ограничение жизнедеятельности, но который научился определенными видами деятельности. Их друзья и соседи могут объяснить, чем может помочь обучение. И тогда они сами могут обратиться к вам с просьбой об обучении.

■ Навещайте этих людей время от времени, чтобы не терять с ними связь. Тогда вы вовремя узнаете о том, что их взгляды изменились.

## **Как обучить тренера**

■ Тренера можно обучать индивидуально или в группе.

■ Сначала покажите ему обучающий пакет, в котором содержится информация о данном конкретном нарушении (см. список обучающих пакетов на стр. 35–36). Объясните структуру и содержание пакета. Затем дайте его тренеру на несколько дней и попросите внимательно прочитать.

■ Во время повторной встречи обсудите пакет с тренером. Ответьте на возникшие вопросы. Удостоверьтесь в том, что он все понял. Объясните, как он должен пользоваться пакетом для того, чтобы рассказывать членам своей семьи о нарушении.

■ Затем учите тренера пользоваться следующим пакетом, потребуется человеку, которого вы обучаете.

Прочитайте пакет вместе с тренером, объясните ему рисунки и все инструкции.

■ Объясните тренеру, как учить человека, используя указания и инструкции. Помните о том, что когда вы общаетесь с человеком, которого вы обучаете, вы обязательно должны быть хо-



рошим примером для тренера. Скорее всего, тренер будет подражать именно вашему поведению. Будьте добры и терпеливы. Не обращайтесь с взрослыми как с детьми. Будьте вежливы с пожилыми людьми.

- Попросите тренера показать вам, как он использует инструкции. Если это необходимо, поправьте его.
- Если позже вы заметите, что тренер забыл о чем-то, еще раз покажите ему этот этап.
- Предупредите тренера, чтобы он учил человека одновременно только одному виду деятельности. Тренер должен проявлять терпение, пока человек, которого вы обучаете, не научится данному конкретному виду деятельности. Только после этого он может перейти к следующему виду деятельности.
- Тренер должен заниматься с человеком каждый день в одно и то же время, следя за тем, чтобы тот не уставал. Обучением определенному виду деятельности следует заниматься тогда, когда этот вид деятельности уместен. Например, обучайте самостоятельно принимать пищу, когда вся семья обедает. Учите одеваться по утрам, а раздеваться по вечерам.
- Объясните тренеру, как важно внушать человеку, которого вы обучаете, чувство уверенности в своих силах. Когда он добивается успехов или обучается каким-то видам деятельности, его следует хвалить. Это придаст ему уверенности в себе, и он захочет учиться чему-то новому.
- Тренер должен понимать, что в одних случаях результаты обучения появятся достаточно быстро, а в других для этого могут потребоваться месяцы и даже годы. Если у человека, которого вы обучаете, тяжелое нарушение слуха и речи или если он испытывает огромные трудности в обучении, не следует ожидать быстрых результатов.

### **Как руководить тренером**

- Через неделю после начала обучения проверьте, как оно продвигается.
- Попросите, чтобы вам показали, что было сделано за неделю. Если тренер столкнулся с какими-либо трудностями, обсудите их с тренером. Внесите необходимые поправки.
- Спросите, сколько раз тренер занимался с человеком со времени вашего последнего визита.
- Не забудьте похвалить тренера, если все было сделано правильно.
- За такое короткое время результаты обучения появиться еще не могут. Объясните это и тренеру, и человеку, которого вы обучаете. Объясните им, что обучение требует времени.

■ Решите, когда вы в следующий раз посетите эту семью. Если вы считаете, что тренер и человек, которого вы обучаете, нуждаются в помощи, зайдите к ним еще через неделю. Если обучение идет нормально, посетите их через две недели.

■ Через несколько недель, когда вы поймете, что тренер благополучно обходится без вашей помощи, уменьшите частоту своих визитов, скажем, до двух раз в месяц.

■ По прошествии некоторого времени тренер и человек, которого вы обучаете, могут решить, что они уже освоили определенные виды деятельности. Возможно, им захочется прекратить обучение. В этом случае следует перейти к разделу «Результаты», чтобы проверить, каких успехов удалось достичь.

Если тренер не умеет читать или писать, предложите свою помощь, чтобы заполнить таблицы в разделе «Результаты».

■ Когда это потребуется, передайте тренеру и человеку, которого вы обучаете, новый обучающий пакет.

■ Время от времени вы должны подбадривать тренеров. Полезно собирать их вместе, чтобы они могли обсудить то, что им удалось сделать. Также на этих собраниях они могут обсудить трудности, с которыми они сталкиваются, и способы их разрешения. Если кто-то из тренеров до сих пор не смог преодолеть какие-то трудности, он сможет получить помощь от других тренеров.

Тренеры также могут приходить друг к другу в гости, чтобы показывать друг другу примеры успешного обучения.

Устраивайте такие собрания, по меньшей мере, раз в три месяца и сами участвуйте в дискуссиях.

## **Организация образования для детей с нарушениями**

■ После того как вы приступили к реализации программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями», составьте список детей, которым нужно ходить в детский сад и в школу. Внесите в него имена детей, их возраст, нарушения и ограничения жизнедеятельности, которые у них есть. Напротив каждого имени впишите адрес ближайшего детского сада и школы.

■ Придите на прием к заведующему детским садом и к директору школы и обсудите с ними возможности посещения этим ребенком школы или детского сада.

Покажите им Руководство для педагогов и обсудите, как его можно использовать для обучения детей с нарушениями.

Получив согласие заведующего детским садом или директора школы, познакомьтесь с воспитателем или классным руководителем, который будет отвечать за ребенка. Покажите ему Руководство для педагогов и обсудите, как его можно использовать для обучения данного конкретного ребенка. Отдайте руководство учителю или воспитателю и попросите, чтобы он дал его прочитать другим учителям школы.

Точно так же организуйте обучение для всех детей из вашего списка.

■ Иногда директор, заведующий, учитель или воспитатель отказываются принять ребенка в школу или в детский сад. Объясните им, почему это необходимо. Покажите, как можно организовать это с помощью Руководства для педагогов.

Если ребенка все-таки отказываются принять, обратитесь в Местный реабилитационный комитет или к вышестоящему Координатору. Попросите, чтобы они помогли вам организовать обучение для тех детей, которых вам не удалось устроить в детский сад или в школу.

■ Иногда воспитателям или учителям будет нужна помощь. Иногда группы или классы бывают настолько переполнены, что воспитатель или учитель просто не может принять еще одного ребенка с нарушением. Предложите учителю обратиться к общественности с просьбой найти помощника для работы в группе или в классе. Возможно, 2–3 человека захотят помогать в детском саду или в школе.

■ До того как ребенок с нарушениями первый раз придет в группу или в класс, педагог должен подготовить к этому других детей и их родителей. Как это сделать, описано в Руководстве для педагогов.

■ Перед поступлением ребенка с нарушением в группу или в класс педагог должен прочитать обучающие пакеты, которые были выданы членам семьи этого ребенка. Тогда он будет понимать, что уже было сделано. Передайте эти пакеты педагогу и объясните ему их содержание.

■ Попросите семью пригласить педагога к себе домой, чтобы он мог увидеть ребенка дома и посмотреть, как проходит процесс обучения в семье. Пусть они вместе обсудят, как члены семьи будут сотрудничать с педагогами детского сада или школы, чтобы ребенок мог достичь наилучших результатов в обучении.

■ Время от времени посещайте всех педагогов, в чьих классах или группах есть дети с нарушениями. Узнавайте у них, какая помощь им необходима и чем вы можете им помочь.

Узнайте у педагога, как ведут себя другие дети по отношению к ребенку с нарушением. Иногда дети не проявляют необходимой заботы и доброты. И тогда ребенку с нарушением перестает нравиться ходить в детский сад или в школу.

Обсудите с педагогом, как можно изменить отношение одноклассников к такому ребенку. Попросите воспитателя или учителя поговорить с детьми и объяснить им, почему они должны хорошо себя вести по отношению к ребенку с нарушением и принимать его. Узнайте у педагога, не следует ли поговорить с родителями тех детей, которые плохо относятся к ребенку с нарушением. Если педагог считает, что это необходимо, решите, кто из вас это сделает.

■ Если ребенок, которого вы хотите устроить в школу, слепой, то его можно обучить специальному способу письма и чтения — азбуке Брайля. Она представляет собой конфигурации выпуклых точек, которые заменяют буквы. Такой способ письма можно освоить за 4 месяца, занимаясь по 1–2 часа в день. Узнайте у вышестоящего Координатора или в Местном реабилитационном комитете, сможет ли кто-нибудь из специалистов, которые работают или живут поблизости, помочь ребенку, его семье и учителю в школе освоить азбуку Брайля.

■ Если ребенок, которого вы хотите устроить в школу, не говорит или не слышит, то его можно обучить специальному языку жестов, или «азбуке глухонемых», или дактилю. Узнайте у вышестоящего Координатора или в Местном реабилитационном комитете, сможет ли кто-нибудь из специалистов, которые живут или работают поблизости, помочь ребенку, его семье, вам и педагогу в школе или в детском саду освоить язык жестов, или «азбуку глухонемых». Этому можно научиться за 4 месяца, занимаясь по 1–2 часа в день. Таким образом, и члены семьи, и вы, и педагог, и другие дети, смогут общаться с ребенком.

## **Трудоустройство взрослых с нарушениями**

■ Сначала приступите к обучению в домашних условиях людей с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности и организуйте посещение детского сада и школьное обучение для всех детей, которые в этом нуждаются. Затем займитесь трудоустройством взрослых, у которых нет постоянного дохода.

■ Если человек с ограничением жизнедеятельности уже взрослый, он должен иметь работу и зарабатывать деньги. Вы уже прочитали обучающий пакет № 30 «Трудоустройство». Поэтому вы уже знаете, почему это так важно. В случае необходимости прочитайте эту программу еще раз.

Возможно, что человек с нарушением не сможет переехать в другой город или в другую деревню, даже если там ему предложат работу. Это может произойти из-за того, что он должен жить вместе с членами своей семьи. Или из-за того, что у него нарушено зрение или есть двигательные нарушения. Или потому, что далекие ежедневные переходы просто очень утомляют его.

Поэтому будет лучше, если вы сначала попытаетесь найти работу для таких людей поблизости от того места, где они живут.

## **Когда человек с нарушением или ограничением жизнедеятельности должен начать работать**

■ Дети с нарушениями должны заниматься тем же, чем занимаются и их сверстники, чтобы подготовиться к тому, что в будущем они начнут работать. Например, приходя из школы, они должны помогать по хозяйству. Они могут присматривать за младшими братьями и сестрами, мыть посуду, убирать, ухаживать за домашними животными или помогать родителям, например, в поле или на огороде. Таким образом, когда они вырастут, они будут готовы к трудовой деятельности.

■ Нарушения могут появиться у человека до того, как он начал работать. Тогда самое лучшее время для того, чтобы начать работать, — это окончание программы реабилитации дома и окончание школы.

■ Нарушения могут появиться у человека после того, как он уже начал работать. Тогда лучше всего будет, если он попытается вернуться к тому, чем он занимался прежде. Он должен приступить к работе по завершению обучающей программы на дому.

■ Вы можете помочь такому человеку, если сходите туда, где он раньше работал. Поговорите с нанимателем. Попросите его, чтобы он позволил человеку, которого вы обучаете, вернуться к прежней работе.

■ Если это невозможно, попросите нанимателя подыскать другую работу.

■ Или найдите другое место, где человек с нарушением мог бы работать по прежней специальности.

■ Возможно, там, где вы живете, есть служба занятости, которая может помочь людям с нарушениями в трудоустройстве. Для того чтобы успешно искать работу для всех людей, которых вы обучаете, очень важно поддерживать с такой службой самый тесный контакт. Если это невозможно, изучите этапы поиска новой работы, которые приведены ниже.

### ***Этап 1. Подготовьте список видов работ для людей с разными видами нарушений***

■ Прежде всего, вы должны составить список видов работ, в которых нуждается ваш район, город, поселок или деревня и которые смогут выполнять люди с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности.

- В обучающем пакете № 30 дан перечень таких работ. Воспользуйтесь этим пакетом, но выпишите лишь те виды работ, которые необходимы именно там, где вы живете.
- Кроме этого, добавьте те виды работ, которые не упомянуты в пакете, но о которых известно вам.
- Выясните, какие виды работ выполняют там, где вы живете, люди без нарушений. Найдите рабочие места, где требуются работники. Поговорите с нанимателями и расскажите им о программе «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями». Узнайте у них, не возьмут ли они на работу людей с нарушениями. Если они согласятся, внесите предлагаемые виды работ в свой список.
- Если они откажутся, объясните им, почему людям с нарушениями необходимо предоставлять возможность работать. Попытайтесь убедить нанимателей дать возможность работать таким людям. Если вам не удастся это сделать, обратитесь за помощью к своему супервизору или в Местный реабилитационный комитет.
- Не включайте в свой список виды работ, которые не смогут принести человеку необходимый доход.
- Не включайте виды работ, для которых требуется труднодоступное сырье, например, гончарное производство, если там, где вы живете, нет глины.
- Не включайте работы, ориентированные на производство продукции на экспорт. Спрос может исчезнуть, и из-за этого возникнут новые проблемы для людей, которые занимались этим видом деятельности.
- Не включайте работы, при которых производимая продукция продается в отдаленных частях страны. Вы можете столкнуться с транспортными проблемами. Или может возрасти стоимость перевозок. Или местный производитель начнет продавать те же изделия по более низкой цене. Поэтому включайте в свой список лишь те работы, при которых производимая продукция может продаваться на местном рынке.
- Избегайте работ, для организации которых требуется привлечения внешних ресурсов. Например, какая-нибудь зарубежная благотворительная организация может предложить свою помощь по трудоустройству человека с нарушением. Представители этой организации могут согласиться покупать ремесленные изделия, которые изготавливает этот человек, по более высокой цене. Однако эта благотворительная организация может лишиться денег или прекратить свою деятельность. И тогда этот человек лишится и работы, и средств к существованию.
- Обсудите свой список с представителями местной службы занятости и Местного реабилитационного комитета. Все вместе вы можете обнаружить специальности и виды деятельности, которые очень нужны там, где вы живете, и, наоборот, такие виды деятельности, которые не пользуются спросом. Например, там, где вы живете, уже может быть несколько

портных. Тогда человеку, которого вы обучаете, не стоит учиться этой профессии.

■ Ваш список не является окончательным. Со временем вы можете узнать о других специальностях и видах деятельности, которые могут освоить люди с нарушениями. Поэтому, по меньшей мере, раз в год пересматривайте свой список.

■ Берите список с собой, когда идете в семью, в которой используют обучающий пакет № 30. Попросите человека с нарушением и членов его семьи просмотреть вместе с вами составленный список. В Этапе 4 объясняется, как это надо сделать.

## **Этап 2. Составьте список людей, которых нужно трудоустроить**

■ Составьте список людей, которым вы будете искать работу. В списке должны быть указаны их имена, возраст и нарушения, которые у них есть.

■ Один экземпляр этого списка передайте в Местный реабилитационный комитет, а второй — в местную службу занятости. Обратитесь к членам комитета и сотрудникам службы занятости за помощью в трудоустройстве перечисленных в списке людей. Обсудите, как вы вместе сможете подыскать им работу.

## **Этап 3. Выясните, что человек может делать**

■ Некоторые люди с нарушениями могут оказаться нетрудоспособными. Например, если из-за сильных болей человек вынужден все время лежать, он не сможет работать. Не могут работать и люди, у которых есть несколько тяжелых нарушений. Например, человек, у которого выражены двигательные нарушения и который не может говорить.

■ Понаблюдайте за человеком, которого вы обучаете, и выясните, может ли он работать.

Дайте ему несколько заданий. Начинайте с простых, постепенно усложняя их. Например, попросите такого человека сделать что-нибудь по хозяйству. Понаблюдайте за тем, как он ест, умывается, одевается, выполняет обычную работу по дому, как он общается с членами семьи и соседями. Выясните, что он может делать и чего не может. После этого вы можете помочь ему выбрать ту или иную работу.

Если человек не может выполнить даже очень простое задание, он пока не сможет работать. Такого человека нужно продолжать обучать дома. Не забывайте, что даже люди с тяжелыми нарушениями могут научиться работать и зарабатывать деньги. Большинство людей с нарушениями могут выполнять простую работу.

■ Если вам трудно решить, может ли какой-то человек работать, обсудите это с вашим вышестоящим Координатором. Если вы не можете решить, какая работа подходит человеку, которого

вы обучаете, также обратитесь к вышестоящему Координатору. Он может направить такого человека в специальный центр для экспертизы его трудоспособности.

■ Вы можете решить, что человек с нарушением нетрудоспособен из-за своего нарушения. В этом случае тактично объясните это самому человеку, членам его семьи и его тренеру.

Если этот человек может выполнять работу по дому, посоветуйте ему заняться именно этим. Тогда он сможет приносить пользу своей семье. Это освободит других членов семьи, и они смогут больше работать.

■ Некоторые люди не могут заниматься даже домашним хозяйством. Если такая семья живет очень бедно и у членов этой семьи нет стабильных доходов, обсудите это с членами Местного реабилитационного комитета и местной службы занятости. Попросите их помочь с трудоустройством какого-нибудь другого члена семьи. Так вы поможете человеку с нарушением, увеличив доход его семьи.

#### **Этап 4. Помощь в выборе работы**

■ Покажите человеку, которого вы обучаете, его тренеру и членам его семьи пакет № 30 и составленный вами список работ (см. этап 1). Прочитайте вместе и то, и другое. Предоставьте оба документа на несколько дней семье, чтобы они смогли прочитать их и обсудить с тренером.

■ В свой следующий визит узнайте, какую работу выбрал для себя человек с нарушением. Обсудите с тренером и членами семьи, насколько эта работа подходит данному человеку. Обсудите, как ее можно выполнять и какой это может принести доход. Обсудите, как человек будет добираться до места работы и возвращаться домой. Выясните, требуются ли для того, чтобы начать работать, сырье, оборудование, деньги и специальное обучение.

Если работа предполагает изготовление изделий на продажу, обсудите, как они будут продаваться. Дальнейшие действия изложены в Этапах 5 и 6.

■ Человек может назвать несколько работ. В этом случае обсудите с ним все указанные им работы, а потом решите, чем лучше всего заняться.

■ Иногда человек, которого вы обучаете, не хочет работать. Он может стесняться встречаться с посторонними или бояться, что он не сможет хорошо выполнить ту или иную работу. Поддержите этого человека с помощью членов его семьи. Объясните, как работа поможет и самому этому человеку, и его семье.

Он может продолжать отказываться. Тогда расскажите ему о людях с такими же нарушениями, которые работают и зарабатывают деньги. Покажите ему, как работают эти люди. Познакомьте их, чтобы они могли поговорить. Иногда, для того чтобы убедить человека начать работать, требуется время.



■ Иногда человеку с нарушением может помочь сильное желание во что бы то ни стало заниматься той или иной работой.

Если у человека, которого вы обучаете, есть такое желание, сделайте так, чтобы он мог попробовать работать.

Попробовав, он сможет решить, хочет ли он заниматься этим видом деятельности дальше.

■ Если у вас есть проблемы с трудоустройством того или иного человека, обратитесь за помощью к вышестоящему Координатору, в Местный реабилитационный комитет и местную службу занятости.

■ Для людей с определенными нарушениями некоторые виды деятельности могут быть очень трудными. Например, человек с нарушением зрения не сможет работать шофером, шить или чинить бытовую технику. Человеку, который плохо слышит или не может говорить, будет трудно работать в сфере обслуживания, а человек с двигательными нарушениями не сможет работать на некоторых станках или быть строителем.

Если человек выбрал такую работу, которую ему будет очень сложно выполнять, тактично объясните ему, с какими трудностями он может столкнуться.

Если он по-прежнему настаивает именно на этой работе, покажите ему, как это делают другие люди. Пусть он поговорит с работниками и обсудит все трудности, которые у него могут возникнуть. Если желание у человека не исчезает, сделайте так, чтобы он попробовал выполнять эту работу.

Только тогда человек, которого вы обучаете, сможет решить, хочет ли он выполнять эту работу.

### ***Этап 5. Организуйте обучение человека с нарушением***

■ Некоторые люди выбирают такой вид деятельности, что им может потребоваться специальное профессиональное обучение. Другие могут приступить к работе сразу, без обучения.

■ Если человеку с нарушением необходимо учиться выбранной специальности, организуйте для него это обучение.

■ Это обучение может быть организовано по-разному.

■ Например, научить выполнять простые хозяйственные работы по дому, в поле или торговать на рынке может кто-нибудь из членов семьи. В пакете № 30 есть советы, как это можно сделать.

■ Заняться обучением человека с нарушением может кто-нибудь из общественности. Заниматься кулинарией, починкой вещей или изготовлением утвари может научить любой, кто

знаком с этим ремеслом. Портной, строитель, плотник, механик — любой специалист может заняться обучением человека с нарушением.

■ Возможно там, где вы живете, есть курсы профессиональной подготовки, училища. Или же подготовкой по некоторым специальностям занимается какая-нибудь добровольная организация.

■ Возможно, поблизости существуют специальные центры по профессиональному обучению для людей с нарушениями или ограничениями жизнедеятельности.

■ Вы и ваш супервизор должны поддерживать связь со всеми организациями, которые занимаются профессиональной подготовкой там, где вы живете. Вы должны знать, принимают ли они людей с нарушениями. Вы должны иметь список таких учреждений и организаций с перечнем профессий, по которым они проводят подготовку.

■ Помогите людям, которых вы обучаете, поступать на курсы профессиональной подготовки, в училища и обсуждайте с руководством этих организаций и учреждений все проблемы, которые могут при этом возникать.

■ Возможно, существуют центры и организации, которые не принимают лиц с нарушениями. Обсудите это с вашим супервизором, членами Местного реабилитационного комитета или представителями службы занятости. Попросите их обратиться к руководству этих центров или организаций с просьбой о приеме людей с нарушениями.

■ Если человеку для обучения необходимо сырье и инструменты, узнайте, где и как их можно достать. Возможно, многое можно найти у кого-нибудь из членов семьи, соседей или друзей.

■ Возможно, потребуется купить сырье и инструменты. Обратитесь за помощью в Местный реабилитационный комитет.

■ Убедитесь в том, что обучение будет продолжаться до тех пор, пока человек полностью не овладеет тем или иным видом деятельности.

■ Время от времени проверяйте, какие успехи он делает. Беседуйте с членами семьи и другими заинтересованными лицами, поговорите с педагогами на курсах или в училище. Обсудите с ними проблемы, которые могли возникнуть в процессе обучения, и помогите их разрешить.

■ Обучение некоторых людей может продвигаться очень медленно. В этом случае убедитесь в том, что им будет выделено дополнительное время для занятий.

■ Человек с нарушениями, возможно, неспособен к обучению. Тогда помогите ему выбрать другой вид деятельности, которому он сможет научиться.

■ Человек может захотеть прекратить обучение. Тогда поговорите с ним и с членами его семьи, чтобы выяснить причину этого. Попробуйте все вместе разрешить возникшие проблемы и убедить человека продолжить обучение.

### **Этап 6. Помогите человеку начать работать**

■ Возможно, человеку, которого вы обучаете, нужно будет ходить на работу. Если это так, договоритесь с тренером или с кем-нибудь из членов семьи, чтобы они первое время провожали его на работу. Или, если вы можете, сделайте это сами.

■ Убедитесь, чтобы человек с нарушением был представлен всем коллегам и чтобы он получил все необходимое для работы.

■ Если у человека нарушено зрение, договоритесь с кем-нибудь на работе, чтобы в первое время ему помогали передвигаться. Освоившись, он сможет передвигаться самостоятельно.

■ Иногда, для того чтобы человек с двигательными нарушениями мог передвигаться, рабочее место требуется переоборудовать. Например, если такой человек не может стоять, договоритесь о том, чтобы он работал сидя. Или человек, которого вы обучаете, может пользоваться коляской и работать за столом. Убедитесь в том, что стол достаточно высок для того, чтобы под ним помещалась нижняя часть коляски.

■ Если у человека нарушены слух и речь, убедитесь в том, что он сможет общаться с коллегами. В случае необходимости научите их с ним общаться.

■ В некоторых случаях будущих коллег человека с нарушением следует предупредить заранее о том, что он выходит на работу. Они могут бояться работать вместе с ним или у них могут быть такие взгляды на людей с нарушениями, что это создаст сложности для человека, которого вы обучаете. Расскажите этим людям о нарушениях, ограничениях жизнедеятельности и о причинах, их вызывающих. Обсудите с ними все, что их беспокоит. Поговорите с ними, чтобы им легче было принять в свой коллектив такого человека.

■ Даже после обучения человеку с нарушением может быть трудно самостоятельно передвигаться. Ему может понадобиться помощь для того, чтобы добираться до работы и возвращаться домой. Договоритесь с кем-нибудь из членов его семьи, соседом или другом, чтобы он помогал такому человеку добираться до работы и возвращаться обратно.

■ Если человек долгое время не работал, ему может быть трудно снова начать трудиться. Он может не захотеть работать целый день или каждый день. Вначале ему будет трудно работать усердно.

■ Помогите такому человеку работать как можно больше. Поощряйте его к ежедневному увеличению объема работы. В итоге он сможет работать каждый день.

### **Этап 7. Помогите человеку разрешить проблемы, которые возникли на работе**

■ Время от времени обсуждайте с человеком, которого вы обучаете, как идут дела у него на работе. Помогите ему разрешать возникающие проблемы.

Иногда у такого человека могут быть трудности с работой. Или работа может измениться. Поговорите с этим человеком и с его коллегами. Решите, как ему можно помочь выполнять необходимую работу.

■ Иногда коллеги человека с нарушением могут создавать ему проблемы. Им может не нравиться работать вместе с таким человеком. Познакомьтесь с этими людьми и поговорите с ними. Найдите способ разрешить эти проблемы.

■ Помогите сохранить работу человеку, которого вы обучаете.

### **Этап 8. Убедитесь, что человеку с нарушением не угрожают несчастные случаи на работе**

■ Когда человек получает работу, подумайте о том, что ему придется делать. Подумайте об опасностях, с которыми он может столкнуться на работе или по дороге домой. Научите его распознавать эти опасности и избегать их.

■ Внимательно изучите инструкции по технике безопасности, которые есть там, где работает человек, которого вы обучаете. Объясните ему все, что написано в инструкциях. Убедитесь, что он хорошо усвоил всю важную информацию и на своем рабочем месте действительно делает все правильно.

■ Помните о том, что люди, у которых бывают припадки, не должны работать на высоте, например, стоя на лестнице — во время припадка они могут упасть. Такой человек также не должен в одиночестве работать в воде или поблизости от огня.

Человеку с нарушением может быть тяжелее, чем обычным людям, поднимать тяжелые предметы. В этом случае такой человек должен обязательно обращаться за помощью, чтобы не пораниться и не надорваться.

Напомните человеку, которого вы обучаете, как нужно переходить дорогу. Там, где он работает, могут часто проезжать машины, например, по территории фабрики или завода, поэтому вы должны быть уверены в том, что человек с нарушением сможет вовремя заметить машину и знает, как себя нужно вести в этом случае.

## **Ведение записей и учет динамики**

■ Каждый месяц отмечайте успехи, достигнутые людьми, которых вы обучаете, и записывайте их.

■ Для ведения записей используйте Форму 2. В первой записи, уже сделанной вами, отмечены виды деятельности, с которыми человек не мог самостоятельно справиться до начала обучения.

Вы отметили их, поставив дату обследования на нижних ступеньках лестницы в Форме 2. Именно этим видам деятельности вы теперь обучаете этого человека.

■ Узнайте, лучше ли стал справляться человек, которого вы обучаете, с этими видами деятельности. Если возможно, попросите его продемонстрировать вам свои успехи.

Если он справляется с этими видами деятельности значительно лучше, значит, прогресс очевиден. Поставьте дату на соответствующей ступеньке лестницы, чтобы отметить прогресс.

■ Если человек по-прежнему не может выполнять данный вид деятельности, отметьте это в Форме 3 (стр. 61).

■ По прошествии некоторого времени человек с нарушением может освоить все виды деятельности, которые были ему недоступны до начала обучения. Это означает, что даты должны быть проставлены в Форме 2 на всех верхних ступеньках лестницы. Если некоторые верхние ступеньки долгое время остаются незаполненными, вы можете решить, что продолжать обучать человека этим видам деятельности просто нецелесообразно.

В этом случае просто время от времени навещайте такого человека и его семью. Возможно, у них возникнут новые проблемы. В этом случае обсудите их с человеком, которого вы обучаете, и членами его семьи, помогите им разрешить эти проблемы.

## **Регистрация визитов на дом**

■ Отмечайте свои визиты к каждому человеку, которого вы обучаете, в Форме 3 (стр. 61).

■ В первой колонке поставьте дату своего посещения.

■ Во второй — отмечайте время, которое вы провели с человеком, которого вы обучаете.

■ Третья колонка предназначена для следующих комментариев:

Имя тренера.

Номер пакета, который вы дали тренеру, и дата, когда это произошло. Отметьте также дату, когда человек, которого вы обучаете, перестал пользоваться тем или иным пакетом.

**Форма 3. Регистрация визитов на дом**

Ф.И.О. человека с нарушением или ограничением \_\_\_\_\_

Специфика нарушения \_\_\_\_\_

Необходимые обучающие пакеты \_\_\_\_\_

Дата	Затраченное время	Комментарии

- Если вы направили или передали человека, которого вы обучаете, в другие службы, отметьте, какие это службы и почему вы направили туда этого человека. Например, если ребенок, которого вы обучаете, начал ходить в школу, запишите, какая это школа и почему вы выбрали именно ее.
- Если человеку, которого вы обучаете, была оказана какая-то дополнительная помощь, запишите, какая именно это помощь и кто ее оказал.
- Если человек, которого вы обучаете, получал какую-то особую общественную поддержку, опишите, какую именно.
- Отметьте, если такой человек посещал какие-нибудь собрания или впервые участвовал в каком-нибудь важном общественном мероприятии.
- Отметьте, если он столкнулся с какими-то особыми трудностями в процессе обучения.
- Около каждой записи должна быть поставлена дата. Если вы не достигли успеха в обучении какому-либо виду деятельности, отметьте этот вид деятельности.
- Поставьте дату, когда человек прекратил обучение, и запишите, почему это произошло.

### **Обязательная документация**

1. О районе, в котором вы работаете.

- Карта района.
- Список всех семей.

2. О каждом человеке с нарушением

- Ведите записи об обучении каждого человека. Тогда вы сможете сделать выводы о том, насколько успешно это обучение и как оно влияет на жизнь человека с нарушением. Эти записи также помогут вам вносить необходимые изменения в индивидуальную программу обучения для каждого человека, которого вы обучаете.

- Ведите следующие записи:

Заполняйте Форму 1 (стр. 27) для каждой семьи.

Заполняйте Форму 2 (стр. 29–34) для каждого человека с нарушением.

Заполняйте Форму 3 (стр. 61) для каждого человека с нарушением, которого вы обучаете.

Ведите любые другие записи, которые необходимы вам для обучения.

- Держите все документы вместе в одной папке.

## Необходимая отчетность

■ Каждый месяц отчитывайтесь о своей деятельности перед вашим супервизором или вышестоящим Координатором и посылайте экземпляр этого отчета в Местный реабилитационный комитет.

Используйте для этого отчета Форму 4 (стр. 63). Первого числа каждого месяца отчитывайтесь за предыдущий месяц.

■ Вписывайте в Форму 4 имя вашего супервизора или вышестоящего Координатора, которому вы направляете отчет, ваше собственное имя и название района или микрорайона, в котором вы работаете.

■ Затем впишите месяц и год, за который вы отчитываетесь.



**Форма 4. Ежемесячный отчет**

Кому \_\_\_\_\_

От кого \_\_\_\_\_

Район \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_

Количество человек, которые охвачены программой

«Обучение в обществе»

Лица, уже упомянутые в прошлом месяце \_\_\_\_\_

Новички + \_\_\_\_\_

Общее количество лиц, охваченных программой реабилитации \_\_\_\_\_

Отсевшиеся лица - \_\_\_\_\_

Лица, остающиеся на следующий месяц \_\_\_\_\_

Количество лиц, которые достигли успеха за этот месяц, поднявшись хотя бы на одну ступеньку

- Теперь впишите, сколько людей будут продолжать участвовать в программе реабилитации в следующем месяце.
- Просмотрите записи в Форме 2 и отметьте, сколько людей достигло прогресса за этот месяц. Впишите их число в соответствующую графу.
- Отошлите оригинал отчета своему супервизору.
- Сделайте копию и пошлите ее в Местный реабилитационный комитет.
- Оставьте копию для себя и храните ее вместе с остальными документами.
- Местный реабилитационный комитет или ваш супервизор могут обратиться к вам с просьбой отчитаться и по другой работе, которую вы делаете в рамках программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями». Например, вас могут попросить отчитаться о том, в какие службы вы направляли людей, которых вы обучаете.

## **Направление в службы помощи**

- Там, где вы живете, могут быть другие службы, которые оказывают помощь людям с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности. Ниже приведен список некоторых служб. Возможно, там, где вы живете, есть и другие службы, которых нет в этом списке.
- Медицинские учреждения и центры здоровья.
- Профессиональные училища, сельскохозяйственные школы, курсы профессионального обучения.
- Центры социального обеспечения, центры социальной реабилитации, социальные программы для взрослых и детей.
- Специальные школы для людей с нарушениями.
- Консультативные центры по обучению людей с нарушениями.
- Специальные центры трудоустройства и профессионального обучения для людей с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности.
- Отделения реабилитации и реабилитационные центры.
- Мастерские по изготовлению специальной обуви и оборудования для людей с нарушениями.
- Религиозные учреждения.
- Если эти организации могут помочь человеку, которого вы обучаете, попробуйте направить его туда. Но сначала обсудите этот вопрос со своим супервизором. Он может посоветовать вам, кого именно следует направлять.

### **Кого следует направлять за дополнительной помощью**

■ Когда вы выявили человека с каким-то нарушением, узнайте, посещал ли он врача в течение последнего года. Если нет, направьте его к местному врачу. Если возможно, сходите к врачу вместе с этим человеком и его тренером.

Расспросите врача о данном конкретном нарушении. Узнайте у него, какую помощь можно оказать этому человеку. Узнайте, когда человек должен в следующий раз прийти к врачу. Если вы не можете сопровождать человека, которого вы обучаете, попросите тренера, чтобы он задал врачу эти вопросы.

■ Возможно, в вашем районе нет врача, или человек с нарушением не может до него добраться. Тогда обсудите эту ситуацию со своим супервизором.

■ Подумайте, кому из людей, которых вы обучаете, могут помочь те или иные организации, которые есть там, где вы живете.

Возможно, что вы выявили человека, у которого деформирована рука или нога, и ему может понадобиться операция. Или кому-то нужно пройти курсы профессиональной подготовки или продолжить образование. Кроме этого, вам может понадобиться помощь, если человек, которого вы обучаете, в течение длительного времени (более полугода) не достиг никаких успехов.

### **Что делать после того, как человек, которого вы обучаете, возвращается домой**

■ О том, что человек, которого вы обучаете, возвращается домой, вам должен сообщить ваш супервизор. Или вы можете получить письмо с дальнейшими рекомендациями из тех организаций, в которые вы направляли этого человека.

■ Посетите этого человека и расспросите его и членов его семьи о том, что с ним было. Спросите, получил ли он советы, что ему делать после возвращения домой.

■ Если он не получил специальных рекомендаций, обсудите это с вашим супервизором. Попросите супервизора связаться с центром, куда вы направляли человека, которого вы обучаете, и получить необходимые рекомендации.

### **Продолжение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»**

■ Вы обошли все дома в районе, где вы работаете. На каждую семью вы заполнили Форму 1. Теперь вы выявили всех людей с нарушениями в вашем районе.

- На каждого человека с нарушением вы заполнили Форму 2 — так вы выявили людей, нуждающихся в обучении.
- Вы с помощью тренеров начали обучение всех нуждающихся в обучении.
- Теперь вы руководите тренерами и поощряете их продолжать обучение.
- Вы также вовлекли в проведение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» главы администрации, местных руководителей и педагогов, и теперь все они помогают вам.
- Через своего супервизора вы направляете всех, кто в этом нуждается, в различные центры и организации, которые смогут им помочь.

Однако за время, которое прошло с начала вашей деятельности, в вашем районе могли появиться новые люди с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности. У кого-то могли родиться дети с нарушениями. Или кто-то из взрослых мог заболеть или попасть в катастрофу, и у них могли появиться нарушения и ограничения жизнедеятельности.

- Выявите этих людей и узнайте, не нуждаются ли они в обучении. Обнаружив таких людей, начните их обучение.

### **Как выявлять новых людей с нарушениями**

- Теперь жители вашего района знают, что вы отвечаете за программу помощи людям с нарушениями. Узнав о человеке, который не включен в эту программу, они могут сообщить вам о нем.
- Когда вы посещаете уже известные вам дома и выполняете свою работу, интересуйтесь, не появились ли новые люди с нарушениями.
- Наблюдайте за теми, кто недавно переехал в ваш район. Посетите их и заполните необходимые формы на каждую семью.
- Поговорите с акушерками и работниками здравоохранения в своем районе и расскажите им о программе «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

Объясните им, что детей с нарушениями следует выявлять как можно раньше. Попросите их сообщать вам обо всех новорожденных с нарушениями. Объясните, что в трудных случаях, когда они не могут определить нарушение, вы можете помочь им.

Объясните, почему детей с нарушениями надо начинать обучать как можно раньше. Объясните, как обучение может помочь и ребенку, и матери.

■ Во многих местах существуют специальные программы для детей. Например, программы выявления некоторых заболеваний или программы профилактики гипотрофии и рахита. Познакомьтесь с людьми, которые занимаются организацией и проведением этих программ. Убедитесь в том, что дети с нарушениями будут в них включены. Расскажите им о своей программе.

Объясните, почему дети с нарушениями нуждаются в том, чтобы их начали обучать как можно раньше. Попросите их включить в свои программы детей с нарушениями. В случае необходимости предложите свою помощь. Например, предложите найти добровольцев, которые будут оказывать этим детям дополнительную помощь, в которой те нуждаются. Или предложите помочь с транспортом.

Попросите сообщать вам обо всех детях с нарушениями, с которыми они могут столкнуться во время проведения своих программ. Тогда вы сможете познакомиться с семьями этих детей и приступить к их обучению.

## **Роль Координатора в профилактике нарушений и ограничений жизнедеятельности**

■ Во многих случаях появление нарушений и ограничений жизнедеятельности можно предотвратить.

■ Каждое общество должно нести ответственность за улучшение здоровья своих членов. Чем меньше людей болеет, тем меньше появляется людей с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности.

■ Вы должны знать обо всех программах профилактики, которые проводятся там, где вы живете и, по мере сил, помогать их проведению.

## **Самооценка**

Это один из способов оценки того, что вы сделали для людей с нарушениями с помощью программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями».

После того как вы в течение некоторого времени использовали это руководство, вы можете оценить проделанную вами работу, ответив на следующие вопросы:

1. Существует ли в вашем районе комитет, который занимается организацией помощи людям с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности и организацией программы «Обучение

в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями)?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», еще раз посетите администрацию и местных руководителей.

Объясните, почему необходимо организовать такой комитет. Или зачем нужно способствовать тому, чтобы такая помощь оказывалась уже существующими комитетами и ведомствами.

2. Обошли ли вы все дома, для того чтобы выявить людей с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», сделайте это как можно скорее.

3. Приступили ли вы к обучению всех, кто в этом нуждается?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», сделайте это как можно скорее.

4. Проводите ли вы время от времени собрания тренеров?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», организуйте эти собрания.

5. Все ли взрослые, которых нужно трудоустроить, получили работу, которую они могут выполнять?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», обратитесь снова в Местный реабилитационный комитет и постарайтесь найти рабочие места для всех, кто в этом нуждается. Если это невозможно, организуйте помощь (например, материальную) тем, кто в ней нуждается.

6. Все ли люди с нарушениями принимают участие в жизни своей семьи?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», еще раз посетите семьи этих людей. Объясните им, как важно, чтобы люди с нарушениями активно участвовали в семейной жизни. В случае необходимости обратитесь за помощью в Местный реабилитационный комитет.

7. Все ли дети школьного возраста посещают школу, а дошкольники — детский сад?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», посетите школы и детские сады, в которые должны ходить дети, и еще раз поговорите с их родителями. Постарайтесь, чтобы все дети поступили в детский сад или в школу.

8. Есть ли там, где вы живете, язык жестов, который знают все жители?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», обратитесь в Местный реабилитационный комитет. Попросите его членов помочь разработать такой язык и обучить ему всех жителей вашего района.

9. Ведете ли вы записи о каждом участнике программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», просмотрите все свои прежние записи и заполните пробелы.

10. Заполнили ли вы форму ежемесячного отчета и отослали ли ее своему супервизору?

Если ответ «да», вы достигли в этом успеха.

Если ответ «нет», заполните форму и отошлите ее.

# Содержание

Введение .....	1
Что такое ограничения жизнедеятельности? .....	1
Виды деятельности, которые необходимо выполнять любому человеку .....	2
Как обучать людей с ограничением жизнедеятельности .....	3
Что такое «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями»? .....	4
Структура обучающих пакетов .....	6
В каком порядке читать обучающие пакеты .....	6
Примеры обучения людей с ограничением жизнедеятельности .....	7
Кто участвует в программе «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» .....	10
Как проводить программу «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» .....	12
Вовлечение общественности в программу .....	12
Выявление людей с ограничением жизнедеятельности .....	12
Организация визитов .....	13
Выявление тех, кто нуждается в обучении .....	28
Люди, которым не поможет обучение .....	35
Выбор обучающих пакетов .....	35
Выбор и обучение тренера .....	43
Организация образования для детей с нарушениями .....	48
Трудоустройство взрослых с нарушениями .....	50
Направление в службы помощи .....	64
Продолжение программы «Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» .....	65
Самооценка .....	67





# **Обучающие пакеты**

## **Для членов семьи человека с нарушением зрения**

1. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
2. Как научить такого человека самого себя обслуживать.
3. Как учить такого человека передвигаться.

## **Для членов семьи человека с нарушением слуха или речи**

4. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
5. Ребенок с нарушением слуха, который не умеет говорить, — как обучать такого ребенка общаться.
6. Человек с нарушением слуха, который может говорить, — как обучать такого человека общаться.
7. Ребенок с нарушением речи и движений, который может слышать, — как обучать такого ребенка общаться.

## **Для членов семьи человека с нарушением движений**

8. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
9. Как предотвратить возникновение деформации конечностей.
10. Как предотвратить появление пролежней на коже.
11. Как обучать человека переворачиваться и садиться.
12. Как обучать человека вставать из положения сидя.
13. Как обучать такого человека передвигаться.
14. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.
15. Как обучать человека, страдающего болями в суставах, выполнять повседневные дела.
16. Упражнения для укрепления слабых конечностей и уменьшения боли.

## **Для членов семьи человека, который не чувствует свои руки или ноги**

17. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
18. Как предотвратить повреждение и деформацию рук и ног.

## **Для членов семьи человека со странностями в поведении**

19. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
20. Как обучать такого человека самого себя обслуживать.

## **Для членов семьи человека, у которого бывают судорожные припадки**

21. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.

## **Для членов семьи человека с трудностями в обучении**

22. Информация об этом нарушении и о том, что в этом случае можно делать.
23. Как обучать ребенка самого себя обслуживать.
24. Как обучать взрослого человека самого себя обслуживать.

## **Общие**

25. Грудное вскармливание.
26. Игра.
27. Школьное обучение.
28. Социальная активность.
29. Домашние обязанности.
30. Трудоустройство.