

*Т.В. Лисовская,  
ведущий научный сотрудник  
лаборатории специального  
образования Национального  
института образования, кандидат  
педагогических наук, доцент,  
Е.Ю. Фалевич,  
начальник управления научно-  
методического обеспечения  
специального образования  
в учреждениях ПТО и ССО УО  
РИПО*

## **УЧАСТИЕ В ТРУДЕ И ОБЩЕСТВЕ – ПРАВО КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА (опыт Германии)**

### **Аннотация**

В данной статье описывается опыт Германии в организации и содержании профориентационной работы, подготовке к работе в защищенных мастерских, непосредственной работе на производстве под контролем и с помощью сопровождающего лица людей с умственными и физическими нарушениями; авторы статьи высказывают свое отношение к данной проблеме и возможные пути ее решения – реализации права каждого человека трудиться и находиться в обществе.

### **Введение**

С 28 февраля по 2 марта общественной организацией БЕЛАПДиМИ (Белорусская ассоциация помощи инвалидам и молодым инвалидам) в рамках проекта «Первые шаги к работе», руководителем которого является Елена Викторовна Тихонова, был организован и проведен обучающий семинар на тему «Профессиональное обучение молодых людей с ограничениями». Участниками данного семинара стали представители различных учреждений республики, принадлежащих следующим ведомствам Республики Беларусь: Министерству образования, Министерству здравоохранения, Министерству труда и социальной защиты, представители общественных организаций, а также родители детей с ограничениями. Организаторами был подготовлен

раздаточный материал, как в печатном виде, так и в электронном, который стал достоянием только тех, кто непосредственно участвовал в этом семинаре. Поэтому первый порыв для написания данной статьи – это желание поделиться услышанным, увиденным и полученным в виде материалов с большим количеством целевой заинтересованной профессиональной аудиторией на страницах журнала «Профессиональное обучение».

### **Основная часть**

Рабочая группа специалистов из трех человек, Анна Брауер из Гамбурга, Бенъямин Браун и Вера Радтке из Берлина на протяжении трех дней знакомила нас с немецким опытом по подготовке к работе, трудоустройства и непосредственной работой в стране людей с ограничениями. В ходе данного семинара нам стало понятно, что речь идет о профессиональной ориентации, трудовой занятости и профессиональной деятельности (последнее в редких случаях) лиц с выраженными интеллектуальными и психическими нарушениями, хотя на протяжении всех трех дней специалисты из Германии называли таких людей – люди с ограничениями. В то же время Анна Брауер в одном из своих выступлений очень точно заметила, что «...это не люди с ограничениями, это общество ограничивает этих людей».

Если проводить аналогию с нашей республикой, то это выпускники второго отделения вспомогательной школы, а в некоторых случаях, и выпускники центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, т.е. учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Данная категория лиц, как правило, не имеет возможности быть занятыми в труде, за исключением территориальных центров социального обслуживания населения (единичные случаи) и мастерских при церквях.

Итак, далее по тексту мы будем использовать термин «люди с ограничениями», так, как их называли специалисты из Германия, имея в виду, лиц с выраженными интеллектуальными, физическими и психическими нарушениями.

Так, начиная с 9 класса специальной школы в Германии (всего в специальной школе 12 классов), учащиеся с ограничениями проходят практику на производстве, в различных учреждениях, а также в мастерских, главная задача которой – это ознакомление с работой на различных предприятиях и в учреждениях – аналогия нашим экскурсиям на производство, но не работа на них. Это своего рода профориентационная работа, присутствующая во всех наших общеобразовательных и вспомогательных школах. Однако немецкий опыт четко нацелен на то, чтобы люди с ограничениями смогли не только ознакомиться, но и выбрать именно для себя приемлемую работу.

После окончания специальной школы выпускник, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности и не имеющий возможности самостоятельно обучаться и трудоустроиться, обращается в службу занятости, где ему будет предложена работа в мастерских, как их называют коллеги из Германии – защищенные мастерские или защищенная работа в мастерских. Выпускник специальной школы приходит в такую мастерскую с характеристикой, в которой оценены определенным баллом (от 1 до 5 баллов) четыре основные компетенции: *социальная, коммуникативная, индивидуальная (личностная) и методическая (инструментальная)* (ниже они будут представлены содержательно).

Выпускник специальной школы, имея выраженные умственные нарушения и не способный к самостоятельному передвижению (на инвалидной коляске) также может обратиться в службу занятости, т.к. неспособность самостоятельно передвигаться не является препятствием для его обучения и трудоустройства. В Германии действуют два основных критерия, необходимых и достаточных для принятия в мастерскую: *первый* – способность человека с ограничениями усвоить и соблюдать режим дня мастерской; *второй критерий* – умение выполнять хотя бы одну конкретную операцию, понимать последовательность трудовых действий и их взаимосвязь.

С 80-х годов в Германии стали создаваться первые мастерские для людей с ограничениями. Сейчас эти мастерские объединяются и количество их сокращается, т.к. от специальных или защищенных мастерских общество хочет уйти, чтобы сразу же создавать для лиц с ограничениями рабочие места на открытом рынке труда. Но это не просто, т.к. надо убедить нанимателя в необходимости принять на работу человека с ограничениями, показать полезность для такого человека труда и нахождения его в обществе.

В Гамбурге в 1997 году начался проект под названием «Шанс 24» по подготовке людей из мастерских к работе на открытом рынке труда. Так, Анна Брауер стояла у самых истоков реализации данного проекта, и до сегодняшнего дня она помогает людям с ограничениями из мастерских устроиться на работу на открытом рынке труда в своем городе Гамбурге. Следует отметить, что трудоустроить людей с ограничениями достаточно не просто, если принять во внимание, что во всей Германии проживает сегодня 80 млн. человек. Из них до недавнего времени насчитывалось 5 млн. безработных, сейчас это число снизилось до 3 млн.

На семинаре Анна поделилась своим многолетним опытом. Что же собой представляет защищенная мастерская для людей с ограничениями? В Гамбурге, где проживает 2 млн. жителей (примерно столько же и в Минске), защищенные мастерские начали открываться 20 лет назад, всего в городе их было 4, но сегодня остались две. По решению Федеральной администрации три мастерские объединили в одну, и одна осталась самостоятельной, так как она не государственная, а работает при церкви. В защищенных мастерских есть три отдела для людей с ограничениями: *отдел профобучения*, *отдел труда (рабочий)* и *отдел развития (социальный)*. В отделах профобучения осуществляется обучение лиц с ограничениями по тем «профессиям» (обучают либо отдельной трудовой операции, либо отдельному законченному процессу, одному циклу, либо определенному виду деятельности), которые может предложить мастерская, так в некоторых защищенных мастерских

представлены не менее 20 направлений в сфере производства и оказания услуг.

В трудовых (рабочих) отделах прошедшим обучение предоставляются рабочие места. Сегодня в защищенных мастерских Гамбурга имеется 3 000 рабочих мест.

Для развития каких-либо качеств, способностей человека с ограничениями в трудовых мастерских есть социальные отделы или отделы развития. Так, из 1000 человек (одной из 3-х объединенных мастерских) 38 посещают отдел развития, это люди с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, которые требуют огромных затрат и участия большого количества специалистов. Например, это человек, которого надо кормить через зонд или человек, который на посещение туалета тратит больше часа и т.д. Основная задача социального отдела трудовой мастерской – это развитие социальной компетенции.

Итак, каково же в Германии наполнение четырех ключевых компетенций, которые входят в характеристику по приему людей, в том числе и с ограничениями, на работу в защищенные мастерские? В первую очередь, надо сказать о том, что под компетенцией наши коллеги из Германии понимают набор навыков и способностей для выполнения определенного вида работ. Представим компетенции в виде набора вопросов.

*Социальная компетенция* представлена следующими вопросами: могу ли я улаживать конфликты, могу ли понять и принять точку зрения моего коллеги, могу ли работать в команде?

*Индивидуальная (личностная) компетенция* – знаю ли я себя самого, знаю ли я как поведу себя в той или иной ситуации, могу ли обращаться с различными вспомогательными средствами, источниками информации, могу ли я обрабатывать ее?

*Коммуникативная (медийная) компетенция* – могу ли я начать разговор, знаю ли я к кому надо обратиться с тем или иным вопросом, не стесняюсь ли я переспрашивать, если чего-то не понял, могу ли я читать или мне нужны

фотографии или другие символы, могу ли я применять новые технологии, пользоваться вспомогательными средствами?

*Методическая компетенция* – это способности и навыки, которые помогают решить различные проблемы, т.е. другими словами как на практике я могу реализовать свои теоретические знания.

Итак, социальная, личностная, коммуникативная и методическая компетенции входят в состав общей для них компетенции – **компетенции действия**, (рис.1) главенствующими способностями которой являются: работоспособность, выдержка, надежность, мобильность, способность работать в команде, способность разрешать конфликты, гибкость, самостоятельность, выносливость, планирование, чуткость. Последние пять способностей тяжелее всего формируются у лиц с ограничениями.



Рис.1. Ключевые компетенции

На первых этапах пребывания в защищенных мастерских наибольшее внимание уделяется формированию социальной и коммуникативной компетенциям. Для формирования, например, коммуникативной компетенции в Германии издано методическое пособие под названием «Кукушка». В этом пособии в картинках представлены различные речевые ситуации, например: как можно начать разговор: «Привет, как дела?», как продолжить разговор «Где ты живешь?». Наши немецкие коллеги отмечают, что для людей с

ограничениями очень сложно усвоить умение соблюдать очередность при диалоге, т.к. нужно не только говорить, но и слушать собеседника, а также смотреть в глаза при беседе. Данное пособие является своеобразным тренингом коммуникативной компетенции, т. к. по мнению наших коллег, мало уметь только хорошо выполнять ту или иную работу, гораздо важнее поведение человека с ограничениями, взаимодействие его с коллегами по работе.

Два года – это максимальный срок пребывания в отделе социального развития защищенной мастерской. Как правило, большинство людей с ограничениями достигают успеха за меньший срок. Специалисты мастерской оценивают результаты, успехи инвалида и переводят его в трудовой отдел. Но даже если человек и не достигает этого успеха, он остается в отделе социального развития до достижения им возраста 60 лет. Государство, таким образом, гарантирует ему право на участие в трудовой и общественной жизни.

Люди с ограничениями в Германии выходят на пенсию в 60 лет, все остальные – в 65 (женщины) и в 67 (мужчины) лет. Отработав 20 лет при пятидневной рабочей неделе не менее 3 часов в день в защищенной мастерской, человек с ограничениями имеет право на получение пенсии, которая составляет 650 евро в месяц. Однако для Германии это очень небольшая сумма, т.к., например, стоимость проездного билета на месяц составляет 150 евро, поэтому государство гарантирует довольно большой спектр льгот и пособий для этих людей, например, оплата квартиры, но только той, которую определило государство.

В той мастерской, в которой работает Анна Брауер, насчитывается 300 человек с ограничениями. За 5 лет работы в Гамбурге специалистами из этой мастерской были открыты 10 специальных рабочих мест на открытом рынке труда и 80 рабочих мест на производстве, под эгидой мастерских, для лиц с ограничениями. Кроме того было организовано сопровождение таких людей в соотношении один сопровождающий на два трудоустраиваемых с ограничениями.

Впервые опыт сопровождения появился в США, когда 146 000 людей с ограничениями были трудоустроены на 3 000 предприятий. Идею о сопровождении внесли Штефан Дозе из США и Кристи Линч из Ирландии. Одной из причин появления такого явления, как сопровождающий человека с ограничением – это смена парадигм, перспектив. Так, в Конвенции ООН о правах инвалидов говорится об активном участии в жизни общества людей с ограничениями, переносится акцент с принципа нормализации к принципу концентрации на индивидуальности, осуществляется поиск сильных сторон людей, а не концентрация внимания на их ограничениях, выясняются желаний этих людей, признается, что человек с ограничениями – это наилучший эксперт в своем деле.

Рассмотрим этапы работы сопровождающего.

*Первый этап* – это создание подготовительной группы. В подготовительной группе на двух специалистов по сопровождению приходится четыре желающих работать на открытом рынке труда. Задачи первого этапа:

1. Выяснение желаний тех, кто хочет попасть на открытый рынок труда.
2. Организация группы желающих, которым помогают найти рабочее место на открытом рынке труда.
3. Изучение запросов рынка труда.

Данная подготовительная группа желающих рассматривается еще как одна форма развития социальной компетенции. Итак, в подготовительной группе оказываются следующие виды помощи в трудоустройстве:

- экскурсии на предприятия 1-2 раза в неделю, цель которых – это предварительное знакомство с тем рабочим местом, где он хотел бы работать;
- однодневная практика на производстве;
- недельная практика на производстве;
- тренировка в составлении резюме;
- тренировка составления презентационного письма, в котором надо отразить свои наилучшие качества.



Подготовительная группа работает 3 месяца. Длительность времени также имеет смысл, т.к. не все люди с ограничениями, которые высказали желание работать на открытом рынке труда, выдерживают 3-месячный срок подготовки в группе, не говоря уже о дальнейшей работе на производстве.

*Второй этап*, во время которого происходит определения социальной сети и осуществляется первичный поиск места работы. Здесь под социальной сетью понимается всё наше окружение от рождения до последних дней, это переплетение отношений, это не только линейные отношения, но своего рода «паутина». Социальная сеть представлена обществом, учреждениями (школа, мастерские и др.), семьей (ядро социальной сети), работой, отношениями на работе (начальник, подчиненный, коллеги). Первичный поиск места работы осуществляется сопровождающим посредством телефонного справочника, интернета, объявлений в газетах, а также с использованием той же социальной сети (друзья, коллеги по работе, родственники), опросом уже известных предприятий, на которых работают люди с ограничениями.

*Третий этап* посвящен оценке профессиональных умений, для определения профиля которого существуют различные измерительные инструменты:

- анализ ключевых компетенций;
- детальное описание по сферам жизни трудоустраиваемого: образ жизни, общение с друзьями-сверстниками, общение со старшими;
- навыки самоорганизации: способность планировать день (подъем, подготовка к рабочему дню и т.д.), способность структурировать рабочие задания, в т.ч. учиться использовать орудия труда;

- профессиональные способности, касающиеся конкретных требований.

Оценка профессиональных умений организуется следующим образом:

- проводится общее наблюдение для первичного знакомства;
- организуется целевое наблюдение с какой-то конкретной целью;
- выявляются личностные особенности;

– выявляются особенности моторики: темп работы, мелкая моторика, крупная;

– определяются особенности поведения на работе: скорость усвоения, видение своих ошибок и т.д.

На данном этапе особое внимание уделяется консультированию для подготовки к собеседованию при приеме на работу. Начинается консультирование с определения внешнего вида клиентов с ограничениями, т.к. они могут одеться очень вычурно, подобрать яркую одежду, которая не сочетается и не подходит для случая «прием на работу». Поэтому сопровождающий пошагово консультирует своего подопечного: как надо одеться, помогает подобрать ему одежду для данного случая, одевает его накануне, фотографирует и отдает фотографию, как напоминание о том, в чем надо прийти. Консультирует не только по вопросу внешнего вида, но и по таким, например, вопросам, как надо постучаться в дверь, что надо сказать при входе в кабинет, куда можно сесть и как надо садиться на стул. Между клиентом и сопровождающим должны установиться доверительные отношения с той целью, чтобы человек с ограничениями не стеснялся спросить о том, что он не понял. Человек с ограничениями должен быть подготовлен к различного рода вопросам, ориентироваться и понимать терминологию, например, должен понять, о чем его спрашивают, когда задают вопрос: «Можете ли Вы работать в команде?» и т.п.

*Четвертый этап* – непосредственное сопровождение на рабочем месте. Первое время человек с ограничениями работает 3 часа в день на производстве. На протяжении обязательного испытательного срока (3 месяца) его работу оплачивает центр занятости. Все это время с ним находится сопровождающий, и его работу оплачивает защищенная мастерская. Сопровождающее лицо может находиться со своим клиентом на рабочем месте до 3 лет, при этом человека с ограничениями не вводят в штат данного предприятия. Только после этого срока с человеком с ограничениями заключают трудовой договор. Следует уточнить, что сопровождающий не

должен ежедневно вместе со своим клиентом приходить на работу и постоянно находиться с ним. Первоначально это может быть и каждый день, затем – несколько дней в неделю, несколько часов в день, главное условие – не реже 1 раза в месяц.

Следует уточнить, что сопровождающий зачастую владеет несколькими профессиями, что приветствуется и значительно облегчает его работу, так как прежде, чем научить работать «клиента» он должен сам выполнять конкретные виды работ.

Отдельно хочется сказать о модулях обучения, которые понимаются как в широком смысле (2-х годичное обучение по образовательной программе), так и в узком (карты-таблицы, где одна операция, например обрезка веток дерева, разбита на множество шагов-действий, и таких шагов-действий может быть и 10, и 20 и более). Образец такого модуля представлен ниже.

### Модуль обучения по профессии

Оценка проведена (кем) 1.) 2.) 3.)  
 Дата оценки: 1.) 2.) 3.)

Оценка проведена в отношении: ФИО, год рождения		Квалификация помощника в доме престарелых Работа в саду Измельчение веток														
		самостоятельно	с редкими подсказками	с поддержкой	слишком сложно	Цель обучения	самостоятельно	с редкими подсказками	с поддержкой	слишком сложно	Цель обучения	самостоятельно	с редкими подсказками	с поддержкой	слишком сложно	Цель обучения
		<b>Подготовка</b>														
		Взять кабель														
		Взять машину для резки														
		Подготовить 2 ведра														
		Надеть защитные очки														
		Вставить переходной кабель в розетку и размотать														
		Положить шнур сбоку, чтобы никто о него не споткнулся														
		<b>Подготовка материала</b>														
		Ветки обрезать и сложить в одном месте														
		Толстые ветви отложить в сторону														
		<b>Выполнение работы</b>														



Перечислим наиболее распространенные в Германии сферы получения профессий и дальнейшего трудоустройства для лиц с ограничениями: фабрика-кухня\* и столовая\* (помощник на кухне, сервировка стола и др.), ресторан и кафе\* (мытьё посуды, складывание салфеток), розничная торговля\* (упаковка, распаковка товара и др.), садоводство\* (помощник садовода), дома для престарелых (беседы с пациентами, помощь по хозяйству и др.), детские ясли и сады\* (игра с детьми, помощь при одевании-раздевании детей и др.), ремесленные предприятия (столярные, малярные работы и др.), адвокатские конторы и социальные центры (формирование папок, сортировка бумаг и др.), конюшня (помощник конюха), изготовление украшений (нанизывание бисера), садоводство\* (помощник садовода), цирк (фотографирование и продажа после представления фотографии) и др.

Работа в сферах, отмеченных звездочкой «\*», предполагает получение сертификата Торгово-промышленной палаты Германии, для чего необходимо пройти 2-х годичное обучение в мастерской по определенной образовательной программе. Сложность состоит в том, чтобы адаптировать образовательную программу под возможности лиц с ограничениями, т.к. в таких образовательных программах кроме усвоения практических навыков, необходимо овладеть большим объемом теоретических знаний. Однако следует отметить, что сертификат Торгово-промышленной палаты дает возможность трудоустроиться на открытом рынке труда, несмотря на то, что полученная «квалификация» – это низшая ступень профессионального образования.

Положительным в работе мастерских является дифференцированный подход при выдаче документа об обучении. Работа в некоторых вышеперечисленных сферах не требует от лиц с ограничениями усвоения теоретических знаний, а, например, освоения отдельных операций. Поэтому после обучения в мастерской они получают документ об обучении, который значим (не сертифицируется торгово-промышленной палатой) только для

дальнейшей работы в мастерской и ее филиалах, расположенных в организациях и на производстве.

Только для 7% клиентов специалисты мастерских находят работу на открытом рынке труда, 59 % людей с ограничениями работают на рабочих местах мастерских на предприятиях, 19 % непосредственно в трудовых отделах мастерских, 7 % людей надо повторно готовить для выхода на открытый рынок труда и столько же процентов остаются в социальных отделах трудовых мастерских.

Сопровождающий для человека с ограничениями является одновременно и тренером, и модератором, и адвокатом. Задачи сопровождающего на рабочем месте:

- определение потребности в помощи;
- совместное изучение видов деятельности;
- распознавание и структурирование подходящих работ, составление вспомогательных инструментов для работы;
- тренировка отдельных способностей,
- создание благоприятной рабочей атмосферы;
- проведение регулярных оценочных обсуждений;
- урегулирование кризисных ситуаций,
- планирование индивидуального развития для составления отчета.

*Пятый этап – этап стабилизации.* Данный этап рассмотрим на конкретном примере. Так, на открытом рынке труда, в медицинскую страховую кампанию (более 3 000 работников), была трудоустроена бывшая работница защищенных мастерских, пожелавшая работать на открытом рынке труда. В ее задачи входило выполнение следующей операции - сортировка документов по ячейкам в определенной последовательности. Кампания в скором времени решила оцифровать все документы, используя сканер, но девушка с ограничениями не умела этого делать. В данном случае – это был своеобразный вызов для сопровождающего, который принял этот вызов и обучил девушку данному процессу (здесь сопровождающий выступил в роли

тренера). По прошествии определенного времени, данная медицинская страховая компания решила заменить в своем офисе старые ячейки для документов новыми. Однако они располагались на другом уровне – очень высоко для девушки-«клиентки» (у нее кроме синдрома Дауна, еще была и мышечная дистрофия. Сопровождающий в данном случае выступал в роли адвоката, защитника ее прав в компании, и новые ячейки расположили на удобном для данного работника уровне. Надо сказать, что сопровождающие лица помогают решать не только рабочие вопросы, но и бытовые, семейные. Так сопровождающий нашей девушки из страховой медицинской компании помогал ей в решении семейных проблем, когда та вышла замуж. Муж ее был работником защищенной мастерской и также имел своего сопровождающего.

При активной работе специалистов по сопровождению только 1 – 3 % участников мастерской выходят на открытый рынок труда. Однако **наивысшая цель деятельности сотрудников защищенных мастерских – это найти работу на открытом рынке труда для человека с ограничениями.**

Сегодня в Германии всё чаще говорят о социально ориентированном пространстве, всё большее количество учреждений, готовы стать открытыми для лиц с ограничениями. Конечно, легче это сделать, по словам наших коллег из Германии, в маленьких городах. Примером создания социально ориентированного пространства стал город Бамберг в Баварии, где 70 000 населения.

Специалисты из Германии образно называют людей с ограничениями живыми барьерами для нас, а мы должны находить пути ликвидации этих барьеров. Защищенные мастерские существуют в Германии уже более 40 лет. Сегодня такая форма в Германии считается устаревшей. Защищенные мастерские предполагается сохранить в Германии только для людей с серьезными физическими и психическими отклонениями. Для остальных – добро пожаловать на общий рынок труда! Сегодня, как говорят наши немецкие коллеги, надо думать об инклюзивном социально ориентированном

пространстве, о включении человека с ограничениями сразу же на открытый рынок труда.

Бениамин Браун предложил нам перешагнуть этап защищенных мастерских, который мы еще не проходили, и сразу создавать рабочие места на предприятиях, пусть они называются защищенными рабочими местами. Специалист из Германии призывал нас извлечь ошибки из пройденных уже немецких уроков.

### **Заключение**

Каждая страна имеет свой опыт, свои национальные традиции [1; 2]. Возможно, что нам не понадобится создавать специальные защищенные мастерские для людей с ограничениями, как нам советует Бениамин, а сразу открывать рабочие места для них на различных производствах Беларуси, может быть, мы будем решать эти проблемы совсем другим путем. Но знание любого уже имеющегося опыта только расширяет поиск своих национальных путей решения данной проблемы.

В тоже время мы понимаем, что любой опыт нельзя просто скопировать в силу экономических и финансовых устоев государства, существующей нормативно-правовой базы, культурных традиций. Активисты белорусских организаций помощи инвалидам в настоящее время делают первые шаги по трудоустройству данной категории лиц и говорят о необходимости менять законы, чтобы бизнесу было выгодно вовлекать инвалидов в работу, и чтобы поддержать созданные для них большими усилиями рабочие места.

Знакомство с немецким опытом натолкнуло на мысль, что частично его результаты могут быть использованы и в нашей стране в сфере профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития, взрослых инвалидов. Сегодня лица с особенностями психофизического развития, после окончания специальных общеобразовательных и вспомогательных школ (школ-интернатов) и при наличии медицинских показаний, имеют возможность получить профессию в



учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Однако часть выпускников, освоивших образовательные программы специального образования (особенно это касается лиц с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и др.), а также взрослые люди с ограничениями, по медицинским противопоказаниям не имеют возможности получить профессию. Таким образом, они лишены шанса трудоустроиться (два раза было слово – возможность), дополнительного материального обеспечения, интеграции в общество, а значит, становятся социальными изгоями.

Сегодня учреждения профессионально-технического образования имеют развитую материально-техническую базу, располагают учебными мастерскими, оснащенными современным технологическим оборудованием. Кроме того, в республике функционируют центры профессиональной и социальной реабилитации, где максимально созданы условия для профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития: разработано учебно-программное обеспечение, применяются специальные методики, в мастерских имеются специальное оборудование и приспособления, обучение осуществляют квалифицированные специалисты и т.п. (лучше и т.д.). Нам представляется, что на базе данных центров возможно осуществлять профессиональную подготовку для лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов, обучать их отдельным видам работ и операциям. При этом специалисты медико-реабилитационных экспертных комиссий и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации могут осуществлять медико-психолого-педагогическое консультирование, специалисты службы занятости – помощь при трудоустройстве.

Уже несколько лет в Республике Беларусь ведется работа по созданию возможности реализации закрепленных Конвенцией ООН прав людей с особенностями психофизического развития на самостоятельную жизнь, работу, обучение, личностное развитие, участие в общественной жизни.

Попытки решения этой проблемы различны. Одна из них – создание организаций, поддерживающих занятость и профессиональное обучение. Долгое время эта инициатива принадлежала общественным и церковным объединениям. Однако за последние годы в республике произошли значительные концептуальные изменения в отношении профессионального обучения и профессиональной занятости людей с особенностями умственного развития, которые во многом определяют и изменения их статуса в обществе.

Решение данной проблемы возможно лишь при осуществлении согласованных действий Министерствами труда и социальной защиты, здравоохранения и образования: разработка перечня показанных лицам с особенностями психофизического развития работ (видов работ, операций), обеспечение содержания обучения (модули, матрицы), активизация профориентационной работы, оказание содействия в трудоустройстве и закреплении на производстве защищенных рабочих мест, организация [социально-психологической помощи](#).

#### **Список цитированных источников**

1. Лисовская, Т. В. Мастерские занятости в Польше как форма интеграции в обществе лиц с психическими нарушениями и умственной отсталостью / Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі – 2012. – №1. – С. 64 – 75.
2. Лисовская, Т. В. Оказание помощи лицам с особенностями развития в Республике Польша / Т.В. Лисовская // Nie obok, ale razem : сб. материалов. – Lublin : Fundacja rozwin skrzydła, 2012. – С. 11 – 12.

#### **Резюме**

Участие представителей различных ведомств в данном обучающем семинаре, их заинтересованность и обеспокоенность существующей проблемой говорит о готовности к сотрудничеству для ее решения. Возможно опыт и знания, полученные в ходе семинара, послужат толчком для нахождения путей реализации очень важного права человека, которое на законодательном уровне закреплено и осуществлено во многих странах мира – **ПРАВО КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА НА УЧАСТИЕ В ТРУДЕ И ОБЩЕСТВЕ.**

### **Ключевые слова**

Защищенные мастерские Германии, люди с умственными и физическими нарушениями, защищенные рабочие места на производстве, сопровождение и сопровождающий, образовательные модули, открытый рынок труда, инклюзивное социально ориентированное пространство.

### **Keywords**

Sheltered workshops in Germany, people with mental and physical disabilities, secure manufacturing jobs, support and visits, educational modules, the open labor market, inclusive with a social space.